

Línea de acción 4. Vinculación institucional

La vinculación institucional, como línea de atención del Programa Académico COBACH 2019-2024, tiene por objetivo coordinar las relaciones del subsistema con instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales (ONGs), organismos públicos y privados desde el ámbito local, nacional e internacional, que permitan generar estrategias y acciones conjuntas que contribuyan a la formación académica, profesional y humana de estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia y sociedad.

El proceso de vinculación posibilita a los estudiantes de la EMS trasladar conocimientos adquiridos en el aula hacia la resolución de problemas que demanda su entorno comunitario en la vida cotidiana, esto involucra procesos de aprendizaje significativo que repercute en el desarrollo local y regional. A la par, se llevan procesos de gestión y comunicación entre instituciones locales, nacionales e internacionales, Dirección General, coordinaciones de zona, planteles y Centros

de EMSaD a beneficio de estudiantes, docentes y personal administrativo.

En el primer apartado se muestra el papel de la vinculación en los planes de desarrollo institucional educativo y su fundamentación; en el segundo apartado se desarrolla el diagnóstico situacional a partir de las categorías establecidas de acuerdo con la información obtenida en los procesos de autoevaluación mediante los FODAS y la encuesta aplicada a planteles y Centros de EMSaD de las nueve coordinaciones de zona, por último, se expone la propuesta a través de estrategias y líneas de acción.

4.1. Fundamentación

La política educativa de la NEM hace énfasis en la regionalidad y la formación integral de los estudiantes, por ello la importancia de centrarse en el contexto donde se lleven a cabo los procesos de aprendizaje. Esto nos permite reconocer que no basta con la adquisición de conocimientos académicos sino con su aplicación de forma transdisciplinar a través del

desarrollo de competencias profesionales acorde a cada contexto. En el mismo sentido, los elementos básicos y extendidos del enfoque intercultural de la DGB (2018) apuntan al reconocimiento de contextos diversos y sus múltiples expresiones culturales, así como la vinculación a la vida comunitaria:

este elemento tiene como objetivo la generación de proyectos de gestión institucional para establecer una relación permanente entre el centro educativo y la comunidad en la cual se inserta, mediante los cuales la comunidad estudiantil se vincule para brindar servicios asociados a la formación que reciben en el bachillerato general y la comunidad se vincule con los centros educativos teniendo a estos como espacios de divulgación y apropiación cultural. (SEMS y DGB, 2018, p. 59)

El proceso educativo de los estudiantes no solo refiere a la adquisición de conocimientos teóricos sino a poner en práctica lo aprendido para desarrollar las competencias necesarias en el ámbito social y laboral. De ahí que la construcción significativa del aprendizaje permite el desarrollo de competencias laborales para los alumnos y fomenta una cultura de emprendimiento en la comunidad del COBACH y en los sectores sociales.

En la Dirección de Vinculación Institucional existen los departamentos Académico- Tecnológico y Sectorial, sin embargo, la vinculación institucional es un proceso transversal que contempla tanto a la Dirección, como a los enlaces de las nueve coordinaciones de zona y encargados de gestión en los planteles y Centros de EMSaD. Por consiguiente, las gestiones interinstitucionales van dirigidas a mantener acciones estratégicas que promuevan relaciones equitativas y proyectos de vida incluyentes desde un enfoque intercultural y de género.

El COBACH ofrece a través de la vinculación interinstitucional concretar y dar seguimiento a los acuerdos o convenios que permitan la continuidad de los egresados cobachenses a la Educación Superior mediante la obtención de becas estatales, federales e internacionales por parte de universidades públicas y privadas. Paralelamente tiene la tarea de constituir una relación entre academia y sociedad durante las trayectorias escolares de los estudiantes ya que “aprender un contenido en un contexto social donde se

experimenta su utilidad, resulta más significativo porque favorece la comunicación y entendimiento entre los miembros de la sociedad” (SEMS y DGB, 2018, p. 22). Este proceso implica la integración de conocimientos tradicionales, reconocimiento del entorno, trabajo colaborativo y emprendimiento. Así mismo, bajo las políticas del PED 2019-2024 la interacción de diversas culturas permite reconocer los derechos de los pueblos indígenas y originarios así como la protección de sus patrimonios tangibles e intangibles que conforman una identidad cultural definida en el mismo documento como “múltiples elementos que asumen como propios, entre ellos, la lengua, las relaciones sociales, ritos, ceremonias, comportamientos colectivos, valores y creencias que integran el patrimonio cultural” (Gobierno del Estado de Chiapas, 2019, p. 72). Esta relación de identidad y patrimonio cultural nos permite comprender el devenir de la cultura en recurso de cohesión social y desarrollo económico.

Por lo anterior, las estrategias de la vinculación institucional se establecen en dos sentidos, por un lado,

las formas de producción y comercialización como prácticas culturales en la implementación de Proyectos Productivos de apoyo al Aprendizaje Significativo y; por otro los conocimientos y prácticas de creación que conforman contenidos redituables a través del programa COBACH Emprende. La implementación de estos proyectos como opción de capacitación para el empleo promueve una cultura de sustentabilidad a través del uso racional de recursos y fomenta la pluriculturalidad.

De acuerdo con el PED 2019-2024 el desarrollo empresarial y comercial se ha visto mermado por ausencia de asociaciones entre sector público y privado, los establecimientos económicos permanecen menos de cinco años y la exclusión laboral es alta debido a la vulnerabilidad de población sin preparación académica, técnica o productiva; esta relación entre sectores productivos, académicos y sociales son claves para el desarrollo económico estatal. Por tal motivo impulsar el programa COBACH Emprende fomenta una cultura de emprendimiento y responsabilidad social,

que detona el desarrollo local y trayectorias laborales exitosas.

4.2. Diagnóstico

Este diagnóstico presenta las condiciones respecto a las actividades orientadas a la gestión de relaciones interinstitucionales en materia educativa, ambiental y laboral con diferentes sectores productivos.

4.2.1. Relaciones interinstitucionales y convenios

De acuerdo con la actual estructura y organización de funciones de la Dirección de Vinculación los alcances e impacto han sido pocos para toda la comunidad escolar y la población social. Como debilidad principal aparece la falta de comunicación, difusión y seguimiento a los convenios, acuerdos y compromisos contraídos desde la dirección hacia las coordinaciones de zona, estudiantes, personal directivo, docente y administrativo.

Se identificó como fortaleza las relaciones con dependencias gubernamentales, instituciones educativas y ONGs que posibilitan la gestión de

recursos económicos de manera directa o indirecta (ver Anexo 4.1); así como la posibilidad de registrar, dar seguimiento y evaluar el impacto de la vinculación institucional en el COBACH. Como área de oportunidad se han gestionado relaciones interinstitucionales para obtener certificaciones (por ejemplo: “Yo sé de género” de ONU-Mujeres) para docentes y administrativos.

Los centros educativos identifican que las actividades relacionadas con la vinculación institucional son: la gestión de becas, suscripción de convenios e implementación de Proyectos Productivos (ver Figura 8).