

**Línea de atención 9. Evaluación institucional**

**Anexo 9.1 Características de las evaluaciones identificadas**

No.	Nombre de la Evaluación	Existen datos de la evaluación	La evaluación es periódica	Se emite un Informe oficial de los resultados	Se realiza la difusión del documento	Se cuenta con Repositorio Digital para su consulta	La consulta es de fácil Acceso	Cuenta con número de Registro oficial de la Institución	Se realizan Análisis y recomendaciones	cobertura de la evaluación
1	Plan Nacional de Evaluación de los aprendizajes (PLANEA).	Si	Si	Si	si	si	si	si	No	Nacional
2	Plan de Mejora Continua (PMC).	Si	Si	Si	si	si	si	No	Si	Estatad
4	Programa Internacional de evaluación de los estudiantes PISA	Si	Si	Si	si	si	si	Si	Si	Internacional
5	Sistema de Evaluación Diagnóstica (SISED)	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Estatad
6	Formulario de detección de necesidades de capacitación del personal docente.	Si	Si	Si	No	No	No	No	No	Estatad
7	Encuesta de salida de cursos de formación continua de la Jornada Académica.	Si	Si	No	No	No	No	No	No	Estatad
8	Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS).	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Nacional
9	Sistema Integral Administrativo (SIA).	Si	Si	No	No	No	No	No	No	Estatad
10	Informe de Academias	Si	Si	No	No	No	No	No	No	Estatad
11	Informe de la Evaluación diagnóstica al Ingreso al COBACH	Si	Si	Si	No	No	No	No	No	Estatad
12	Formato 911 (Planeación)	Si	Si	No	No	No	No	No	No	Estatad
13	Servicio Profesional Docente	Si	Si	Si	No	si	No	si	No	Nacional
14	Informe de los Diagnósticos de las Coordinaciones 2019	Si	No	No	Si	No	No	No	No	Regional
	Totales (Si):	14	12	8	6	6	4	4	4	
	Porcentaje:	100.00%	85.71%	57.14%	42.86%	42.86%	28.57%	28.57%	28.57%	

## Descripción y observaciones de las evaluaciones

### Plan Nacional de Evaluación de los aprendizajes (PLANEA).

Es una prueba nacional de bajo impacto, diseñada para evaluar o medir las competencias lectoras y matemáticas. Su objetivo es: "Conocer la medida en que los estudiantes de distintos niveles de la educación obligatoria logran un conjunto de aprendizajes clave establecidos en el currículo. Aportar información a las autoridades educativas federales, locales y organismos descentralizados sobre el logro de aprendizajes clave de los estudiantes en la educación obligatoria, así como de las brechas existentes entre diferentes grupos poblacionales; todo ello con el fin de contribuir a las decisiones de política educativa. Aportar información a la sociedad en general, de manera periódica, sobre el estado que guarda la educación obligatoria respecto a lo que los estudiantes logran aprender, así como las diferencias en los aprendizajes entre distintos grupos de la población escolar"<sup>1</sup>

Observaciones:

- Permite conocer el nivel de comprensión lectora y de habilidad matemática al egreso del COBACH.
- Evaluación sin costo y de bajo impacto porque los resultados no afectan al alumno, ni al docente, ni a la institución.
- Falta de aprovechamiento de los resultados obtenidos.
- Los resultados de la prueba Planea no se utilizan para fortalecer competencias lectoras y matemáticas en las secuencias didácticas.
- No es valorada por algunos actores educativos.
- Permite equiparar resultados entre generaciones.
- Evalúa las competencias por generaciones.
- Usa los resultados para la elaboración de las secuencias didácticas.
- Se confunde con un instrumento sexenal y se puede dejar de aplicar

<sup>1</sup> <http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2017/ResultadosNacionalesPlaneaMS2017.PDF>

**Plan de Mejora Continua (PMC).**

Instrumento normado por la Dirección General de Bachillerato que parte de los criterios y metodologías como apoyo a los actores educativos de los planteles para que establezcan metas que permitan mejorar los servicios educativos que se imparten, a través de un proceso de reconocimiento de su situación actual para programar su gestión escolar a partir de un proceso de planeación participativa.

Observaciones:

Lineamientos nacionales emitidos por la Dirección General de Bachillerato.

Incluye 6 categorías: 1.- Indicadores Académicos, 2.-Concreción del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) en el plantel, 3.- Directivos y planta docente, 4.- Servicios Escolares, 5.- Instalaciones y equipamiento, 6.- Proyectos Educativos en Desarrollo.

- Cobertura amplia.
- Problemas para la elaboración del Diagnóstico.-
- Aporta información suficiente para la elaboración del FODA institucional.
- En un 66% No se conecta el diagnóstico con las actividades que deben solucionar el problema.
- Un 33% de los planes son participativos.
- Hace falta el diseño de una plataforma digital para compartir la información.
- Políticas educativas cambiantes.

### **Programa Internacional de evaluación de los estudiantes**

Es un instrumento de evaluación promovido por los países miembros de la Organización para la cooperación y el desarrollo económico que se aplica cada tres años en jóvenes de 15 años y abarcan habilidades matemáticas, comprensión lectora y ciencias, este último es itinerante en física, biología y química. Es de bajo impacto.

Observaciones:

- Evaluación sin costo y de bajo impacto porque los resultados no afectan al alumno, ni al docente, ni a la institución.
- Los resultados de México pasaron de nivel estatal a nacional.
- Falta de aprovechamiento de los resultados obtenidos.-
- Los resultados de la prueba PISA no se utilizan para elaborar las secuencias didácticas.-
- No es valorada por algunos actores educativos.-
- Evaluar las competencias por generaciones.-
- Tomando los resultados , usarlos para la elaboración de las secuencias didácticas.-
- Políticas educativas que provoquen la salida de la Organización para el Comercio y Desarrollo Económico (OCDE).

### **Sistema de Evaluación Diagnóstica (SISED)**

Evaluación interna de la Subdirección de EMSAD de COBACH. Aplicada a los jóvenes de 5to. semestre de EMSAD-COBACH para evaluar el desarrollo de las competencias de los campos disciplinares y capacitación para el trabajo.

Evalúa competencias disciplinares en nuestro contexto regional.

Observaciones:

- Tres años sin aplicar.
- Cobertura solo para los Emsad.-Se puede evaluar áreas de experimentales, sociales, humanidades y capacitación para el trabajo.
- Políticas educativas.
- Es una prueba de bajo impacto.
- Sus resultados no fueron valorados por los actores educativos.
- Existe la posibilidad de volverlo a aplicar.

**Formulario de detección de necesidades de capacitación del personal docente.**

Información procesada y evaluada por el Departamento de Profesionalización Docente de la Subdirección de Desarrollo Académico de COBACH.

Observaciones:

- Se aplica en todos los planteles.-
- se aplica desde hace cuatro años de manera electrónica.-
- Entre un 55% y 60 % de participación del total de los docentes.-
- El nivel de respuesta es rápido.-
- Sentimiento de confort de los docentes.-
- Problemas de acceso a internet en los planteles para responder el formulario.-
- Difusión lenta de parte de las coordinaciones, para dar a conocer el formulario.-
- Falta establecer un proceso incluyente de formación continua en la cual se pueda retroalimentar entre las diferentes áreas y se determinen las necesidades reales de los docentes.-
- Generación de oferta en cursos pertinentes para los docentes.-
- Generar reuniones periódicas colegiadas, dentro de la Dirección General, para socializar la información.-
- Problemas nacionales educativos.-
- Falta de estímulos al docente

**Encuesta de salida de cursos de formación continua de la Jornada Académica.**

Información procesada y evaluada por el Departamento de Profesionalización Docente de la Subdirección Académica de COBACH.

Observaciones:

- Del 100% de participantes, entre un 70% responde la encuesta de salida sobre la Jornada Académica. Lo que da un nivel muy alto de confianza .
- Falta de objetividad al contestar la encuesta por sesgos emocionales.-
- Es utilizable para detectar necesidades de capacitación y formación de personal docentes.-
- Cambios en la actitud de los docentes.

**Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS).**

**Tener planteles certificados en los procesos educativos.**

Observaciones:

- Solo el 16% de los centros educativos del COBACH pertenece al Padrón de Calidad.
- Planteles eficientes.
- Que el proceso de certificación no tenga costo.
- Recortes gubernamentales al presupuesto.
- Problemas de Política Educativa.

**Sistema Integral Administrativo (SIA).**

Procesa todos los programas operativos anuales (POA) autorizados.

Observaciones:

- Problemas de cobertura y articulación.
- Ampliar el sistema informático a otras áreas a fines.
- Políticas educativas nacionales y estatales.

**Informe de Academias**

Corresponde a las actas de Academias que son enviadas por cada centro escolar a Dirección General del COBACH para su análisis y respectiva retroalimentación.

Observaciones:

- Se disponen de las 338 Actas de Academia
- Se emiten recomendaciones acordes a las observaciones obtenidas.
- No se dispone de un documento final que reúna todas las observaciones, las estadísticas e histórico de los análisis.
- No se puede ver las variaciones de un año a otro.
- Los resultados no son conocidos por otras áreas de Dirección General.

**Informe de la Evaluación diagnóstica al Ingreso al COBACH**

Permite ver los resultados obtenidos por los aspirantes a ingresar al COBACH, los resultados son promedio de competencias lectoras y matemáticas promediadas por coordinación y a nivel estatal.

Observaciones:

- No incluye los planteles de Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal.
- Este instrumento nos indica que la diferencia entre un alumno que ingresa a un EMSaD o a un escolarizado es poca (1.45 puntos porcentuales) y se observa una consistencia en los resultados en cada una de las competencias.
- La competencia lectora es muy baja comparada con la de matemáticas. .
- Aunque la competencia en matemáticas es la más alta de las tres sigue siendo muy baja.
- Los resultados no han sido socializados eficazmente.
- Permite diagnosticar los problemas de los alumnos al ingresar al COBACH.

**Formato 911.I (Planeación) (Descripción)**

Es un documento oficial de la SEP-Sub Secretaría de Programación y Presupuesto, que integra datos referidos a la matrícula escolar, personal docente, directivos, administrativo, e infraestructura física instalada en los centros escolares.

**Servicio Profesional Docente**

Conjunto de actividades y mecanismos para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el servicio público educativo y el impulso a la formación continua, con la finalidad de garantizar la idoneidad de los conocimientos y capacidades del Personal Docente y del Personal con Funciones de Dirección y de Supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado y sus Organismos Descentralizados.

Observaciones:

- Contratación de maestros preparados.
- Procesos de evaluación de los aspirantes a docentes.
- Rechazo a ciertas políticas de permanencia.
- Cambios en las políticas sexenales.

**Diagnóstico FODA de las nueve coordinaciones que conforman el COBACH.**

Las 9 coordinaciones realizaron un diagnóstico usando la herramienta FODA para cada una de las nueve líneas que conforman este documento. Se realizó de manera participativa con cada uno de los planteles que las conforman.

Observaciones:

- Es la primera vez que se realiza.
- Participación y colaboración de todos los planteles.
- El proceso tomó tiempo.
- Permite ver el estado de cada coordinación.