

Línea de atención 5: Fortalecimiento a la Infraestructura y Equipamiento

Anexo 5.10 FODA realizado por la mesa 5 "Fortalecimiento a la infraestructura y equipamiento" el día 18 de febrero de 2019.

Objetivo: Lograr la infraestructura y equipamiento idonea, mantenerla en buenas condiciones para garantizar el excelente desarrollo de las actividades y funciones propias de los centros educativos.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Personal con el perfil técnico idóneo para la atención del equipamiento de los laboratorios; multidisciplinario, informático, microlab, robótica y adaptado de inglés.	Brindar capacitación y actualización en el uso y manejo del equipamiento de los laboratorios	No se cuenta con personal con el perfil específico para la atención del equipamiento de los laboratorios; multidisciplinario, informático, microlab, robótica y adaptado de inglés.	Apatía del personal por capacitarse y actualizarse debido a circunstancias tales como: falta de viaticos, pasajes, alimentos, cuestiones administrativas (exceso de formaterias, etc), flujo de información, etc.
		Recorte al capítulo 5000 "Bienes muebles, inmuebles e intangibles", lo que implica la falta de materiales, mobiliario, bienes informáticos, equipos, reactivos e instrumental, software y licencias actualizadas.	

<p>Existen laboratorios por área de especialidad (61 laboratorios multidisciplinarios, 291 laboratorios de informática, 37 laboratorios adaptados de inglés, 158 microlaboratorios (MicroLab), 336 laboratorios virtuales de ciencias Experimentales y 9 laboratorios de robótica.).</p>	<p>Gestionar donaciones en especie y aportaciones por parte del Comité de Padres de Familia, Ayuntamiento, etc.</p>	<p>Planteles y laboratorios dañados en su infraestructura y equipo por causas tales como: falta de mantenimiento (falta de instalaciones eléctricas, de gas, pintura en paredes, aire acondicionado, impermeabilización, etc), uso y obsolescencia. Falta de servicios básicos (luz, agua, drenaje, internet, entre otros).</p>	<p>Planteles y laboratorios dañados en su infraestructura y equipo por causas tales como: sismos, inundaciones, fenómenos meteorológicos.</p>
		<p>Falta de personal, herramienta y equipo, material y parque vehicular, para dar atención a los mantenimientos menores de los centros educativos. Así como recorte presupuestal para la atención de los mantenimientos mayores de los centros educativos.</p>	

<p>Existe infraestructura (aulas, baños, laboratorios, canchas de usos múltiples, plaza cívica, edificios administrativos, auditorio, etc.) que cumple con la normatividad vigente</p>	<p>La gestión para la construcción de aulas por parte de organismos como: INIFECH, Fundaciones, ayuntamientos y padres de familia, etc. Las mismas están apoyadas por programas federales de gobierno, tales como: Escuelas al CIEN, FAM, FCIIEMS, PAAGES (equipamiento), etc.</p>	<p>No todos los centros educativos cuentan con infraestructura idonea para atender la cobertura. Falta de espacios educativos para dar atención a las especialidades marcadas en la curricula (capacitación para el trabajo). Falta de obra exterior (bardas perimetrales) para protección de alumnos y bienes. Falta de fosas sépticas. Falta de interes hacia la gestión de la construcción de infraestructura por parte de los directores de los centros educativos.</p>	<p>Recorte presupuestal, burocratización de trámites para la construcción de los centros educativos, etc . Escaso o nulo medio de transporte, dificultando el acceso a los centros educativos. Fenómenos meteorológicos. Deserción escolar por cuestiones económicas (baja la matrícula).</p>
	<p>Gestion por parte de los directivos encargados de los centros educativos para la atención de la infraestructura y/o equipamiento básicos. Priorizando los centros educativos con mayores necesidades y menor índice de desarrollo humano. Ante las instancias municipales, estatales, federales e internacionales.</p>		

<p>Alta aceptación por la comunidad al donar predios en la localidad para la construcción de centros educativos. Lo que propicia un mayor crecimiento socioeconómico en la localidad. Lo que incrementa el prestigio y reconocimiento de la institución.</p>	<p>Una vez regularizado el predio, se pueden solicitar los servicios básicos al municipio y CFE.</p>	<p>La burocratización en las gestiones para la construcción de los centros educativos. Y la construcción a largo plazo.</p>	<p>Los predios viables no siempre son los más cercanos a las zonas pobladas. Inseguridad generada por los conflictos sociales entre comunidades.</p>
<p>210 centros de Educación Media Superior a Distancia.</p>	<p>Gestionar ante la comunidad la donación de predios para la instalación de los centros educativos.</p>	<p>No todos cuentan con el equipamiento o infraestructura necesaria para laborar. 57 EMSaD prestan instalaciones para laborar.</p>	<p>Presión social para beneficios propios de los habitantes de la comunidad.</p>
<p>El Colegio tiene una visión de educación incluyente-</p>	<p>Adecuación de espacios educativos, recreativos y sanitarios. Compra de mobiliario enfocado a alumnos y personal docente-administrativo con discapacidad.</p>	<p>Carencia de accesos a personas con discapacidad. Carencia de señalética y materiales de seguridad para atender una emergencia.</p>	<p>Se pierde plantilla de personal, matrícula estudiantil, y nos podemos ser acreedores a multas y sanciones. Además de accidentes</p>

Análisis realizado por:

Lic. Antonia Núñez Núñez	Adscrita al Depto. de EMSaD
Ing. Raúl Salinas Pasillas	Adscrito al Depto. de Planeación
Mtra. Sofía Elvira Cordero Santos	Adscrita al Depto. de Laboratorios
M. C. Emiliano Nuñez Constantito	Adscrito al Depto. de Mantenimiento
Ing. Gabriel Gutierrez Gómez	Adscrito al Depto. de Salud y Protección Civil
Ing. Jorge Toledo Cruz	Adscrito al Depto. de Mantenimiento
Ing. Eduardo Hernandez Coutiño	Adscrito al Depto. de Mantenimiento
Mtro. Diego Bersaín Villarreal Aguilar	Adscrito al EMSaD 214 Berriozábal