

Secuencia Didáctica de Ética II

1. Datos generales

Nombre	Secuencia didáctica colegiada		
Asignatura	Ética II	Total de horas programada	48 Horas
Semestre	Segundo	Campo disciplinar	Humanidades

2. Desarrollo de bloque I

Nombre del bloque	Ética y globalización	Horas asignadas por bloque	9 horas
Propósito del bloque	Aplica los aspectos éticos relacionados con la globalización, reconociendo su impacto en el ser humano para mejorar su entorno		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG 2.2	Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad	CDBH 11	Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural, su defensa y preservación
CG 6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	CDBH 16	Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia
CG 9.6	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente		

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Interdisciplinariedad		Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
	Introducción a las Ciencias Sociales	Informática II	Eje transversal social Eje transversal de la salud Eje transversal ambiental Eje transversal de habilidades lectoras

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN						
Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	1, 2,3	1,2,3		1	2

Secuencia Didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado 2 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
2.2 6.4 9.6	11 16	Examina el impacto de la globalización y la posible repercusión y trascendencia en su formación ética.	<p>Encuadre de la asignatura.</p> <p>Dinámica rompe hielo.</p> <p>Globalización.</p> <p>Mediante una lluvia de ideas el docente emite interrogantes acerca del concepto de globalización así como de la relación con la Ética.</p> <p>Intercambio de ideas entre el estudiante y el docente acerca del tema globalización.</p> <p>Preguntas generadoras, saber su conocimiento previo sobre globalización.</p>	<p>Elaboración de un problema ABP que reflexione su relación con la globalización.</p> <p>(Producto, ABP)</p> <p>Mediante un análisis escrito el estudiante reconocerá la trascendencia de la globalización en los aspectos éticos y los efectos en la vida del ser humano y de su entorno.</p> <p>(Producto, análisis escrito)</p> <p>Haciendo uso de un medio masivo de comunicación.</p> <p>(Producto, exposición)</p>	<p>Elaboración de un cuadro comparativo del antes y después de tu comunidad.</p> <p>Entrevista a una persona mayor para conocer la transformación de su comunidad.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Guía de observación.</p>

SESIÓN 2						Tiempo asignado
						3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
2.2 6.4 9.6	11 16	<p>Valora el fenómeno de la migración humana estableciendo un punto de vista ético y de respeto a los derechos humanos en un marco multicultural, reconociendo la realidad de su propio contexto.</p> <p>Examina éticamente las ventajas y desventajas de los medios masivos de comunicación evitando situaciones de riesgo.</p>	Análisis del cuadro comparativo de la sesión 1 (cierre).	<p>Elaboración de cuadro descriptivo, que integra lo que no sabe, lo que es y una iconografía.</p> <p>Investigar los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libre comercio • Desigualdad • Consumismo • Migración • Fuga de cerebros • Medios masivos de comunicación <p>(Producto, cuadro comparativo)</p> <p>El estudiante investigará el impacto de la migración humana, como uno de los factores que influyen en la conformación de la sociedad actual.</p> <p>(Producto, análisis)</p>	<p>Actividad lúdica y de retroalimentación.</p> <p>“Declaro el tema que es”.</p>	Lista de cotejo del cuadro.

SESIÓN 3						Tiempo asignado
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
2.2 6.4 9.6	11 16	<p>Valora la importancia del patrimonio cultural, su identificación, defensa y preservación en un contexto global.</p> <p>Valora el fenómeno de la migración humana estableciendo un punto de vista ético y de respeto a los derechos humanos en un marco multicultural, reconociendo la realidad de su propio contexto.</p>	<p>El docente dará a conocer los temas de multiculturalidad e interculturalidad.</p> <p>Identificar qué relación tiene los conceptos de Cultura, Multiculturalidad, Interculturalidad y patrimonio cultural de la humanidad.</p> <p>De manera individual el estudiante reconocerá la influencia de los medios masivos de comunicación en la vida cotidiana.</p> <p>Principales conflictos éticos en el uso de la ciencia y tecnología. Ciber-delincuencia.</p>	<p>Anotar las ventajas y desventajas que tiene los conceptos en su vida diaria.</p> <p>Mediante una exposición distingue la multiculturalidad como parte de la diversidad de las persona se identificará los patrimonios culturales, ya sean regional, nacional o mundial. (Producto exposición)</p> <p>De manera individual el estudiante reconocerá la influencia de los medios masivos de comunicación en la vida cotidiana.</p>	<p>Redactar un escrito sobre la utilidad de conocer el tema de multiculturalidad e interculturalidad. (Escrito)</p> <p>Retroalimenta y guía el trabajo de redacción y evidencias fotográficas del proyecto.</p> <p>Refuerza los temas con interrogantes.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p>

			<p>Uso inadecuado de las redes sociales.</p> <p>Fraude, plagio científico y falta de rigor en la ciencia.</p> <p>Sexting.</p>	<p>(Producto conclusión personal)</p> <p>Identifica éticamente las consecuencias y riesgos de uso indebido de la ciencia y la tecnología. Enlista las formas inadecuadas del uso de las redes sociales.</p> <p>Infiere los beneficios que aportan la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la sociedad y de su entorno.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Fuentes de consulta	<p>Savater, F.; (2013). Ética de urgencia. México: Ariel.</p> <p>Von M., B.; (2012). La relación hombre - naturaleza: reflexiones desde distintas perspectivas disciplinarias. México. Siglo XXI, Editores.</p>
Recursos	<p>Hojas bancas, marcadores, cañón, <i>laptop</i></p>

3. Desarrollo de bloque II

Nombre del bloque	Ética, ciencia y tecnología	Horas asignadas por bloque	12 horas
Propósito del bloque	Evalúa las implicaciones positivas y negativas de la ciencia y la tecnología tanto en su vida cotidiana como en su entorno, para la toma de decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG 3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo	CDBH 4	Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos
CG 4.5	Maneja las Tecnologías de la Información y la comunicación para obtener información y expresar ideas	CDBH 9	Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo
CG 5.6	Utiliza las Tecnologías de la Información y la comunicación para procesar e interpretar información. Dentro de un contexto global interdependiente		

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Interdisciplinariedad		Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
	Introducción a las Ciencias Sociales	Eje transversal social	Cuidado de la salud y prevención de riesgos cibernéticos.
	Informática II	Eje transversal de la salud	
	Química II	Eje transversal ambiental	
	Eje transversal de habilidades lectoras		

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN

Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	1,2,3	1,2,3	3	3	

Secuencia Didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado 4 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
3.2 4.5 5.6	4 9	Ejerce una postura ética en la aplicación de la ciencia y tecnología en su vida cotidiana.	<p>Documental sobre la bomba atómica.</p> <p>Uso y creación de armamento.</p> <p>Conductas y enfermedades provocadas por el uso inadecuado de la tecnología.</p>	<p>Enlistar las ventajas y desventajas de práctica de la tecnología. (Listado)</p> <p>Reconoce la relación de la Ética con la ciencia y la tecnología. (Análisis)</p> <p>Identifica éticamente las consecuencias y riesgos del uso indebido de la ciencia y la tecnología. (Cuadro comparativo)</p>	<p>Debate sobre el uso de la tecnología. (Debate)</p> <p>Presentar un video acerca del uso de la tecnología, armamento así como de las enfermedades provocadas por las mismas. (Video)</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Hojas de observación.</p>

SESIÓN 2						Tiempo asignado
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
3.2 4.5 5.6	4 9	Entiende las repercusiones negativas en el manejo de la ciencia y la tecnología, logrando una mejor autorregulación responsable en el uso de las mismas.	<p>Análisis de un artículo de revista sobre acoso cibernético.</p> <p>Principales conflictos éticos en el uso de la ciencia y tecnología.</p> <p>Ciber-delincuencia.</p> <p>Uso inadecuado de las redes sociales.</p> <p>Fraude, plagio científico y falta de rigor en la ciencia.</p> <p>Sexting.</p>	<p>Investiga las enfermedades y conflictos éticos por el uso de la ciencia y tecnología, elabora un cuadro comparativo. (Cuadro comparativo)</p> <p>Identifica éticamente las consecuencias y riesgos del uso indebido de la ciencia y la tecnología. (Análisis)</p> <p>Enlista las formas inadecuadas del uso de las redes sociales mediante una tabla. (Tabla)</p> <p>Infiere los beneficios que aportan la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la sociedad y de su entorno. (Mapa mental)</p>	<p>Identificar una problemática de la vida cotidiana en la que den una posible solución.</p> <p>Retroalimenta y guía el trabajo de redacción y evidencias fotográficas del proyecto.</p> <p>Refuerza los temas con interrogantes.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Hojas de observación.</p>

SESIÓN 3						Tiempo asignado
						4 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
3.2 4.5 5.6	4 9	Entiende las repercusiones negativas en el manejo de la ciencia y la tecnología, logrando una mejor autorregulación responsable en el uso de las mismas.	Enlista los conceptos claves de esta sesión y de las anteriores, para que los estudiantes redacten una historia, donde planteen el problema, la solución y que permita el análisis de los contenidos.	En binas reflexionen la coherencia, orden y comprensión del tema. Redacta, recopila, sistematiza evidencias de informe y proyecto interdisciplinario. Identifica las ventajas y desventajas de la ciencia y a tecnología.	Plenaria. Presentación del proyecto interdisciplinario.	Lista de cotejo. Rúbrica.

4. Desarrollo de bloque III

Nombre del bloque	Bioética y su relación con la vida humana	Horas asignadas por bloque	15 horas
Propósito del bloque	Evalúa los diversos problemas relacionados con la bioética y los avances en la biotecnología, respetando diversos puntos de vista, con una postura humanista para favorecer una mejor calidad de vida		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG 9.4	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad	CDBH 6	Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno
CG 1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	CDBH 7	Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa
CG 10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio		

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Interdisciplinariedad		Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
	Introducción a las Ciencias Sociales	Eje transversal social Eje transversal de la salud Eje transversal ambiental	Cuidado de la salud.
	Informática II	Eje transversal de habilidades lectoras	
	Química II		

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN						
Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	2,3,4	1,2,3,4	1,3	2,4	4

Secuencia Didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
9.4 1.4 10.2	6 7	Valora la trascendencia de los principios de la bioética en los sistemas de salud.	<p>Los principios de la biótica.</p> <p>Investigar el juramento hipocrático.</p> <p>Identifica los alcances de los principios de la bioética en la práctica médica. (Análisis)</p> <p>Argumenta los alcances de bioética y biotecnología en la vida del ser humano. (Escrito)</p>	<p>Elaboración de cuadro "CQA" que aborde lo que sabe, lo que quiere aprender, lo que es. (Cuadro CQA)</p> <p>Redacta un ensayo sobre la importancia de la bioética en la vida cotidiana de tu comunidad. (Ensayo)</p>	<p>Documental sobre el tema que se está abordando.</p> <p>Elabora un dibujo sobre el tema. (Dibujo)</p> <p>Mediante un mapa conceptual señala las consecuencias positivas y negativas de la práctica médica relacionada con el trasplante de tejidos. (Mapa conceptual)</p> <p>En equipos elaborar un collage sobre el tema a exponer.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p>

SESIÓN 2						Tiempo asignado
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
1.4 9.4 10.2	6 7	Juzga las prácticas de la bioética, la biotecnología y sus consecuencias en la vida humana.	Eutanasia y suicidio asistido. Embarazo interrumpido. Secuencia de la elaboración del cuadro "CQA" con los subtemas antes mencionados.	Participación grupal guiada por el docente. En equipos, realizar una dramatización sobre las implicaciones éticas ante una toma de decisiones sobre: eutanasia y suicidio asistido. Dentro de los equipos retomar roles sociales que se han asignado a mujeres y hombres. (Dramatización)	Debate sobre un caso que retome los temas planteados. Construye una problemática en que se refleje el tema en cuestión y dale una posible solución. (Escrito)	Lista de cotejo.

SESIÓN 3						Tiempo asignado
						4 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
1.4 9.4 10.2	6 7	Adopta una postura ética ante el respeto a la vida humana y animal que favorezca una mejor calidad de vida.	Manipulación genética (transgénicos y clonación). Trasplantes de órganos y tejidos. Presentación de documental sobre el tema que se está abordando.	Por equipos, presentar un video de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> Manipulación genética (transgénicos y clonación) Trasplantes de órganos y tejidos. (Video) Secuencia de la elaboración del cuadro "CQA" con los subtemas antes mencionados. (Cuadro "CQA") 	Retroalimentación del tema: <ul style="list-style-type: none"> Plenaria de resultados. En equipos elaborar a un collage sobre el tema a exponer. 	Lista de cotejo.

SESIÓN 4						Tiempo asignado
						4 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
1.4 9.4 10.2	6 7	Adopta una postura ética ante el respeto a la vida humana y animal que favorezca una mejor calidad de vida.	Reproducción asistida. Derechos animales. Secuencia de la elaboración del cuadro "CQA"	Exposición acerca del tema de la reproducción asistida. (Exposición) Elaboración de carteles acerca del cuidado de los animales. (Carteles)	Análisis de las ventajas y desventajas de la reproducción asistida. Exposición de los carteles ante la comunidad estudiantil.	Rúbrica. Guía de observación.

			con los subtemas antes mencionados.	Mediante un cuadro señala las consecuencias positivas y negativas de la práctica médica relacionada con el trasplante de tejidos. (Cuadro)		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

5. Desarrollo de bloque IV

Nombre del bloque	Ética, medio ambiente, desarrollo sostenible y sustentable	Horas asignadas por bloque	12 horas
Propósito del bloque	Argumenta críticamente los principales problemas éticos ambientales proponiendo soluciones para garantizar el desarrollo sostenible y sustentable		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG 9.4	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad	CDBH 4	Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos
CG 9.6	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente	CDBH 6	Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno
CG 11.1	Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional	CDBH 16	Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia
CG 11.2	Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del		

	daño ambiental en un contexto global interdependiente		
CG 11.3	Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente		

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Interdisciplinariedad		Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
	Introducción a las Ciencias Sociales	Eje transversal social Eje transversal de la salud Eje transversal ambiental	Reforestación de áreas verdes del plantel y del entorno social.
	Informática II	Eje transversal de habilidades lectoras	
	Química II		

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN						
Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
		1	1,2	1,2		1,2

Secuencia Didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
9.4 9.6 11.1 11.2 11.3	4 6 16	Practica comportamientos éticos que influyan en su entorno para la conservación y mejora del medio ambiente.	Responsabilidad de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales como: <ul style="list-style-type: none"> • Deforestación • Desertificación • Escasez de agua 	Elabora un mapa conceptual, donde se destaque la importancia del comportamiento del ser humano, con respecto al uso de los recursos humanos en	Identifica en periódicos nacionales o locales los problemas ambientales del mundo actual y la influencia de	Lista de cotejo. Guía de observación.

		<p>Ejerce una postura activa ante los protocolos ambientales buscando un equilibrio en su entorno inmediato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contaminación atmosférica <p>Exposiciones de los temas arriba mencionados para iniciar el boceto de un proyecto comunitario.</p>	<p>los diversos contextos sociales. (Mapa conceptual)</p> <p>Elaboración de un proyecto comunitario o escolar, con las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> Qué identifiquen palabras claves a considerar El impacto en su vida cotidiana Alternativas de solución (proyecto interdisciplinario) 	<p>las acciones del ser humano en su generación. (Listado)</p> <p>Ejecución del proyecto.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

SESIÓN 2						Tiempo asignado
						6 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
9.4 9.6 11.1 11.2 11.3	4 6 16	Ejerce una postura activa ante los protocolos ambientales buscando un equilibrio en su entorno inmediato.	<p>Cambio climático: consecuencias en la vida del ser humano y su entorno. Posibles soluciones y mejoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolos ambientales • Energías limpias y renovables 	<p>Elaborar un cuadro comparativo sobre los protocolos ambientales, puntualizar qué aspectos del ambiente pretende preservar. (Cuadro comparativo)</p> <p>En equipos diseñar un cartel donde se ilustren los desastres provocados por la crisis ecológica y el cambio climático de la comunidad, ciudad, estado o nación. (Cartel)</p> <p>Realizar una investigación sobre las políticas ambientales en nuestro país respecto de las reservas de la biosfera y áreas protegidas. (Escrito)</p>	<p>Presentación de los carteles, explicar en qué consiste el protocolo de elección.</p> <p>Identificar un lugar en tu comunidad que consideres ecológico y las acciones realizadas por las autoridades, elabora un reporte.</p>	Lista de cotejo.

Fuentes de consulta	Savater, F.; (2013). Ética de urgencia. México: Ariel. Von M., B.; (2012). La relación hombre - naturaleza: reflexiones desde distintas perspectivas disciplinarias. México. Siglo XXI, Editores.
Recursos	Hojas bancas, marcadores, cañón, <i>laptop</i>



VALIDACIÓN		
Elaboraron: Adriana de la Rosa palacios, plantel 234 Plan de Ayala Gloria Irene Hernández Ruiz, Centro de EMSaD 132 Capitán Luis Antonio Vidal Francisco Javier Hernández Hernández, Centro de EMSaD 124 Pueblo Nuevo Sitalá Lucia Adriana López Moreno, plantel 240 Chiapa de Corzo Marco Antonio Rosales Orantes, Centro de EMSaD 158 Nueva Palestina	Fecha de entrega: Mayo 2019	Vo. Bo.:

ANEXOS

BLOQUE I

Actividades socioemocionales

(Relaciona T)

Juego "Declaro el tema que es", interactúa de forma positiva aprendiendo con los demás.
Redacta un escrito sobre la multiculturalidad con conciencia social.

BLOQUE II

Actividades socioemocionales

(Elige T)

Toma de decisiones responsables siendo consciente de las consecuencias.
Debate para estudio del tema y tomar responsablemente sus decisiones.
Plenaria con pensamiento crítico.

BLOQUE III

Actividades socioemocionales

(ELIGE T)

Cuadro "CQA" que aborde lo que sabe, lo que quiere aprender, lo que es.
Debate y dramatización para analizar las consecuencias de las acciones
Plenaria.
Actividades artísticas: elaboración de carteles.

BLOQUE IV

Actividades Socioemocionales

(RELACIONA T)

Manejo de emociones para interactuar de forma positiva con los demás.
Escrito sobre el proyecto del cuidado del medio ambiente.
Carteles como parte de las actividades artísticas, para concientizar el tema de los protocolos interactuando.



**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE I
SESIÓN I Y II**

LISTA DE COTEJO

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
CADA CRITERIO TIENE EL VALOR DE UN PUNTO	EVALUACIÓN				
	COEVALUACIÓN		DOCENTE		TOTAL
	SÍ	NO	SÍ	NO	
1. Analiza y argumenta el documental					
2. Cuida la ortografía y limpieza en su trabajo					
3. La información que se presenta es relevante y sintética					
4. Relaciona el documental con los conceptos básicos de la asignatura					
5. Hay evidencias de interés en el reporte del documental, y con ello, en el margen superior describe qué nombre lleva esta actividad					
6. Es clara su expresión para el reporte del documental					
7. Tiene claro lo que quiere aprender					
8. Tiene claro lo que ya sabe y si no es así también lo expresa					
9. Tiene claro lo que aprendió					
10. Presenta la actividad en tiempo y forma					
TOTAL					



SESIÓN III
LISTA DE COTEJO

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
VALOR DOS PUNTOS PARA CADA CRITERIO	EVALUACIÓN				
	COEVALUACIÓN		DOCENTE		TOTAL
	SÍ	NO	SÍ	NO	
1. Presenta la actividad en tiempo y forma					
2. Cuida la ortografía y limpieza en su trabajo					
3. La información que presenta es relevante y simplificada					
4. Consideró todos los conceptos a investigar					
5. Hay evidencias de interés en el diseño y elaboración del tema, en el margen superior describe qué nombre lleva esta actividad					
TOTAL					



BLOQUE II
SESIÓN I
LISTA DE COTEJO

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
VALOR DOS PUNTOS PARA CADA CRITERIO	EVALUACIÓN				
	COEVALUACIÓN		DOCENTE		TOTAL
	SÍ	NO	SÍ	NO	
1. Presenta la actividad en tiempo y forma., y con ello, en el margen superior describe qué nombre lleva esta actividad.					
2. Cuida la ortografía en su trabajo.					
3. La información que presenta es relevante y sintética.					
4. Analiza los temas o problemas de interés: identifica el problema central y los problemas secundarios (causas y consecuencias).					
5. Describe las características o criterios a analizar según el tema a tratar.					
TOTAL					



SESIÓN II

LISTA DE COTEJO

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
VALOR DOS PUNTOS PARA CADA CRITERIO	EVALUACIÓN				
	COEVALUACIÓN		DOCENTE		TOTAL
	SÍ	NO	SÍ	NO	
1. Presenta la actividad en tiempo y forma, en el margen superior describe qué nombre lleva esta actividad.					
2. Cuida la ortografía y limpieza en su trabajo.					
3. La información que presenta es relevante y sintética; explicando lo que se le indica en cada elemento del cuadro.					
4. Entiende las repercusiones negativas en el manejo de la ciencia y la tecnología.					
5. Describe las características o criterios a analizar según el tema a tratar en el árbol de problemas.					
TOTAL					



SESIÓN III

LISTA DE COTEJO

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
CADA CRITERIO TIENE EL VALOR DE UN PUNTO	EVALUACIÓN				
	COEVALUACIÓN		DOCENTE		TOTAL
	SÍ	NO	SÍ	NO	
1. Cuida la ortografía y limpieza en su trabajo					
2. Cuida que cada oración exprese una idea					
3. Las oraciones forman párrafos coherentes					
4. Cuida que el cuento mantenga una idea central que lo relaciona con los conceptos básicos del bloque de contenidos de la asignatura					
5. Hay evidencias de interés la redacción del cuento, y con ello, en el margen superior describe qué nombre lleva éste					
6. El vocabulario es abundante y apropiado al tema					
7. Tiene claro lo que quiere expresar el cuento					
8. El cuento es interesante para el lector					
9. Tiene claro lo que aprendió mediante su escrito en el cuento					
10. Presenta la actividad en tiempo y forma					
TOTAL					



BLOQUE III

LISTA DE COTEJO PARA LAS CUATRO SESIONES

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
CADA CRITERIO TIENE EL VALOR DE UN PUNTO	EVALUACIÓN				
	COEVALUACIÓN		DOCENTE		TOTAL
	SÍ	NO	SÍ	NO	
1. Explica los elementos del cuadro C.Q.A para cada columna y con ello aborda los conceptos a diagnosticar, sin perderse del tema.					
2. Cuida la ortografía y limpieza en su trabajo.					
3. La información que se presenta en cada columna es relevante y sintética.					
4. Respeta los tiempos para responder al cuadro C.Q.A (antes, durante y después).					
5. Hay evidencias de interés en el contenido del cuadro y con ello, en el margen superior describe qué nombre lleva esta actividad.					
6. En la tercera columna incluye una breve conclusión de los temas revisados.					
7. Tiene claro lo que quiere aprender.					
8. Tiene claro lo que ya sabe o tiene cierta noción.					
9. Tiene claro lo que aprendió.					
10. Presenta la actividad en tiempo y forma.					
TOTAL					



**BLOQUE IV
SESIÓN I
LISTA DE COTEJO**

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
CADA CRITERIO TIENE EL VALOR DE UN PUNTO	EVALUACIÓN				
	COEVALUACIÓN		DOCENTE		TOTAL
	SÍ	NO	SÍ	NO	
1. Demuestra disposición e interés para abordar el tema que ha de exponer y lo hace mediante la seriedad y compromiso					
2. Emplea recursos de apoyo (láminas) para exponer					
3. Muestra dominio en el desarrollo del tema					
4. Expone con claridad					
5. El tono de su voz es adecuado para que lo escuchen sus compañeros					
6. Se detiene ante el interés o participación de sus compañeros					
7. Tiene claro lo que quiere expresar en la exposición					
8. Expone sus ideas sobre el tema de manera ordenada					
9. Conceptualiza adecuadamente y no acude al "rollo"					
10. Ejemplifica aparte de explicar cada concepto					
				TOTAL	



SESIÓN II

LISTA DE COTEJO

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
CADA CRITERIO TIENE EL VALOR DE UN PUNTO	EVALUACIÓN				
	COEVALUACIÓN		DOCENTE		TOTAL
	SÍ	NO	SÍ	NO	
1. Presenta el título del contenido del mapa conceptual					
2. Cuida la ortografía y limpieza en su trabajo					
3. Presenta jerarquización de ideas					
4. Los conceptos se interrelacionan					
5. Demuestra dominio del contenido					
6. Demuestra capacidad de análisis por tener estilo propio en su esquematización					
7. Seleccionó los contenidos a abordar en el mapa conceptual					
8. Abordó a profundidad el contenido (a conciencia)					
9. Identificó los conceptos más importantes del tema a desarrollar					
10. Presenta la actividad en tiempo y forma					
TOTAL					