

Secuencia Didáctica de Inglés I

1. Datos generales

Nombre	Secuencia didáctica colegiada		
Asignatura	Inglés I	Total de horas programada	48 Horas
Semestre	Primero	Campo disciplinar	Comunicación

2. Desarrollo de bloque I

Nombre del bloque	"Personal Profile"	Horas asignadas por bloque	12 horas
Propósito del bloque	Expresa información acerca de su perfil personal y de otras personas a través de las habilidades comunicativas, para relacionarse en un entorno de conciencia social		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue	CDBC1	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe
CG4	Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	CDBC 4	Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa
CG4.4	Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas	CDBC 10	Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto
CG10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional	CDBC 11	Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Interdisciplinariedad		Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
	Taller de Lectura y Redacción I	Eje transversal social	Interculturalidad y lenguaje.
	Eje transversal de habilidades lectoras	Comprensión lectora y lecto-escritura	

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN

Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5	1	2, 3	5

Secuencia Didáctica.

SESIÓN 1						Tiempo asignado
						3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación

CG4.3	CDBC1	<p>Expresa su perfil personal y de otras personas de manera oral utilizando el vocabulario, las propiedades de fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, a través de una comunicación asertiva, empática y de respeto.</p>	<p>Presentación de la asignatura, contenidos, criterios de evaluación y reglas de convivencia.</p> <p>Evaluación diagnóstica para determinar el nivel de conocimientos que posee el alumnado.</p>	<p>El docente se presenta en inglés y solicita a los alumnos hacer lo mismo.</p> <p>Por medio de diapositivas, se expone el vocabulario relativo a información personal.</p>	<p>Los alumnos realizan una lectura de conversación en la cual dos estudiantes se presentan e intercambian información personal.</p> <p>Los alumnos complementan fichas sobre la información escuchada en la conversación.</p> <p>En binas, los alumnos realizan y practican una conversación similar, agregando su información personal.</p>	<p>Examen escrito.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar conversación.</p>
-------	-------	---	---	--	---	--

SESIÓN 2						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG4.2	CDBC10	<p>El alumno distingue y diferencia los números ordinales de los cardenales, y reconoce los meses del año y días de la semana.</p> <p>Expresa correctamente su fecha de cumpleaños y de otras personas.</p>	<p>Audición de los números del 1 al 30 y decenas.</p> <p>Los alumnos escuchan un segmento auditivo sobre los números y completan espacios en blanco en una hoja de trabajo.</p> <p>Aplicación de la metodología Rassias, denominada: "The magic number".</p>	<p>Actividad de <i>listen</i> y <i>repeat</i> de los meses y días de la semana. El docente proporciona una hoja de calendario, los alumnos repiten los días. Infieren la diferencia entre números ordinales y cardenales.</p> <p>Cada alumno escribe la fecha del día y su fecha de nacimiento. Al azar se eligen alumnos para que lo digan de manera oral.</p>	<p>Los alumnos practican los números mediante un juego. Ejemplo, se divide el grupo en equipos de 10 alumnos. Cada alumno sostiene una carta con un número del 0 al 09.</p> <p>Al escuchar una cantidad, los alumnos se paran en línea para formar dicha cantidad.</p> <p>Los alumnos elaboran una agenda con los datos de sus compañeros de clase, que incluya fecha de nacimiento.</p>	Rúbrica para evaluar la agenda.

SESIÓN 3						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG4	CDBD2 CDBD4 CDBD11	Crea de manera escrita su perfil personal y de otras personas utilizando la gramática y ortografía apropiada, reconociendo la diversidad cultural en su contexto.	<p>El docente presenta a los alumnos los pronombres personales, indicando los que conforman la tercera persona (singular y plural).</p> <p>A través de imágenes el alumno relaciona los pronombres correctos.</p> <p>Los alumnos realizan ejercicios en los que reescriben oraciones sustituyendo nombres por pronombres personales.</p>	<p>Se les proporciona material impreso sobre pronombres personales con el verbo <i>to be</i>, con el fin de que los alumnos identifiquen las tres formas.</p> <p>Se practica de manera oral cada uno de ellos y mediante tarjetas se les muestra el pronombre personal y ellos complementan de manera oral con la conjugación correcta del verbo "to be".</p> <p>Aplicación de metodología "Rassias® denominada "Substitution Drill" con la conjugación correcta del verbo "to Be".</p>	<p>El docente explica el verbo <i>to be</i> en su forma negativa e interrogativa.</p> <p>Los alumnos participan en el uso de las reglas gramaticales y el docente explica las "short answers". Ejemplo: <i>Is Carlos a teacher?</i> <i>Is Karen from México City?</i></p> <p>Los alumnos responden preguntas.</p>	Lista de cotejo para evaluar oraciones.

SESIÓN 4						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG4.4 CG10.3	CDBD2	Que el alumno aplique correctamente los posesivos e identifique a los miembros de la familia.	Mediante lluvia de ideas se les pide a los alumnos mencionar cuáles son los miembros de la familia. El docente presenta su árbol familiar con el fin de que los alumnos realicen uno.	Lectura de un diálogo donde se incluyen los posesivos, el docente refuerza explicando en una tabla (1) (2). Los alumnos realizan ejercicio <i>de fill in the blanks</i> (2).	Evaluación escrita del bloque I.	Examen escrito.

Fuentes de Consulta	<p>1. Imagen https://www.google.com/search?tbm=isch&sa=1&ei=wWGiXjplY7cswWYi7-ADA&q=di%C3%A1logo+con+pronombres+posesivos+ingl%C3%A9s&oq=di%C3%A1logo+con+pronombres+posesivos+ingl%C3%A9s&gs_l=img.3...17979.20655..20811...0.0..0.293.1245.0j3j3.....1....1..gws-wiz-img.VLF6FbVylms#imgrc=cjlqvtNm7BRUM;</p> <p>2.- Aprender inglés rápido y fácil https://www.aprenderinglesrapidoyfacil.com/2012/08/19/adjetivos-posesivos-en-ingles-my-your-his-her-our-their/</p>
Recursos	<p>Pizarrón Plumones <i>Printables</i> de las páginas señaladas</p>

3. Desarrollo de bloque II

Nombre del bloque	Daily routines	Horas asignadas por bloque	12 horas
Propósito del bloque	Explica las actividades cotidianas propias y de otras personas a través de las habilidades comunicativas para promover estilos de vida saludables		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG 3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo	CDBC4	Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa
CG 4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue	CDBC10	Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto
CG 4.4	Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas	CDBC11	Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa
CG 8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos		
CG10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional		

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Interdisciplinariedad	Taller de lectura y redacción I	Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
	Metodología de la investigación	Eje transversal social	Lectura estructural o analítica.
	Informática 1	Eje transversal ambiental	
		Eje transversal de salud	
	Eje transversal de habilidades lectoras		

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN

Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	2, 3 y 4	2, 3 y 4	1	2 y 4	2 y 5

Secuencia Didáctica.

SESIÓN 1						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
3.2 4.2 4.4 8.1 10.3	CDBC4 CDBC10 CDBC11	Explica de manera oral las actividades cotidianas propias y de otras personas, utilizando el vocabulario, las propiedades de fluidez, pronunciación,	El docente realiza el encuadre del bloque El docente propone un <i>ice-breaker</i> El docente presenta un ejemplo de rutina semanal, reseña	El docente distingue las diferentes categorías de vocabulario: actividades laborales, actividades propias de su comunidad, lugares públicos, medios de transporte etc.	El docente enfatiza la importancia de las actividades cotidianas mediante la lectura de un texto descriptivo. El docente explica la forma afirmativa del presente simple	Evaluación escrita. (Gramática, verbos) Evaluación oral. (Verbos, vocabulario) Guía de observación de participación.

		<p>entonación y dominio del tema con disposición a afrontar las consecuencias de diferentes posturas ante la toma de decisiones.</p>	<p>de un personaje histórico.</p> <p>El alumno elabora su rutina semanal en primera y tercera persona utilizando la formas gramaticales del presente simple.</p>	<p>Identifica acciones cotidianas.</p> <p>Reconoce el uso del presente simple en conversaciones.</p> <p>Reglas para terceras personal del singular (s,es,ies).</p> <p>El docente propone una actividad de la metodología Rassias® "Ball game" para manejo de vocabulario. (Actividad de aprendizaje 2)</p> <p>El alumno elabora fichas de trabajo con información sobre las categorías del vocabulario.</p>	<p>mediante le resolución de preguntas inductivas y el análisis del cuadro gramatical.</p> <p>El alumno realiza actividad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relata rutinas propias y de los miembros de la familia • Describe a personajes famosos • Resuelve ejercicios utilizando la gramática estudiada en clase 	<p>Lista de cotejo para trabajo elaborado en clase</p> <p>Lista de cotejo para trabajos extra clase.</p> <p>Rúbrica para calificar redacción de texto.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo.</p>
--	--	--	--	---	---	--

SESIÓN 2						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
3.2 4.2 4.4 8.1 10.3	CDBC4 CDBC10 CDBC11	Ordena de manera escrita las actividades cotidianas propias y de otras personas, utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía, reconociendo la diversidad en su contexto.	<p>El docente presenta diferentes categorías de vocabulario: actividades de esparcimiento, deportivas, laborales, propias de su comunidad y lugares públicos.</p> <p>El alumno elabora fichas de trabajo con la información sobre las categorías del vocabulario.</p>	<p>El docente: Describe acciones rutinarias.</p> <p>Presenta las formas negativas del presente simple.</p> <p>Uso de los auxiliares "Do not/does not"</p> <p>Implementa una actividad con la metodología Rassias® "Substitution Drill" para el manejo correcto del auxiliar "don't y doesn't".</p> <p>El alumno realiza:</p> <p>Describe gente famosa de acuerdo sus actividades cotidianas (trabajo en pareja y equipo).</p> <p>Análisis de estructura gramatical y práctica.</p>	<p>Intercambia información acerca de las rutinas de los diferentes miembros de la familia.</p> <p>Describe miembros de la familia y sus actividades diarias.</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Examen escrito.</p> <p>Rúbrica para calificar redacción de texto.</p> <p>Lista de cotejo.</p>

SESIÓN 3						Tiempo asignado
						3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
3.2 4.2 4.4 8.1 10.3	CDBC4 CDBC10 CDBC11	Conecta preguntas y respuestas de manera oral y escrita utilizando la gramática apropiada, relacionándose con sus semejantes de forma colaborativa.	<p>El docente:</p> <p>Propone un <i>icebreaker</i></p> <p>Describe actividades cotidianas.</p> <p>Practica descripción de rutinas.</p> <p>El alumno:</p> <p>Trabaja en parejas para describir actividades de miembros de la familia.</p> <p>Participa en juego para expresar rutinas (en equipo)</p>	<p>El docente:</p> <p>Lee un texto descriptivo.</p> <p>Presenta los adverbios de frecuencia.</p> <p>Elabora segmentos auditivos (uso de la gramática y vocabulario).</p> <p>El alumno con base en la lectura:</p> <p>Practica conversación para reconocer los adverbios de frecuencia.</p> <p>Desarrolla encuesta para conocer la frecuencia en que se realizan ciertas actividades.</p>	<p>Analiza el uso de las preguntas interrogativas mediante la resolución de las preguntas inductivas y el análisis del cuadro gramatical.</p> <p>Desarrolla proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios empleando el presente simple Completar enunciados con presente simple Conversación empleando los adverbios de frecuencia Desarrolla proyecto en equipo 	<p>Guía de observación</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica para evaluar proyectos.</p>

SESIÓN 4						Tiempo asignado
						3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
3.2 4.2 4.4	CDBC4 CDBC10 CDBC11	Ordena de manera escrita las actividades cotidianas propias y de otras personas, utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía, reconociendo la diversidad en su contexto.	<p>El docente:</p> <p>Propone un <i>icebreaker</i> de confianza.</p> <p>Utiliza la metodología <i>Rassias®</i>, mediante <i>flash cards</i> presenta imágenes relativas a lugares, actividades de esparcimiento, actividades deportivas.</p> <p>Actividades de aprendizaje:</p> <p>El alumno utiliza el vocabulario (gustos y preferencias).</p>	<p>El docente presenta las formas interrogativas del presente simple (auxiliares Do/Does).</p> <p>El docente proporciona un texto que contenga la gramática estudiada en clase.</p> <p>Actividades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno realiza la lectura y responde preguntas relacionadas al texto El alumno resuelve ejercicios relacionados al tema 	<p>El docente realiza preguntas a los alumnos (Do you like...? Does he like..?, etc.)</p> <p>Actividades de aprendizaje:</p> <p>En binas o equipos, los alumnos formulan preguntas y respuestas de manera oral y escrita empleando el presente simple.</p>	Lista de cotejo.

SESIÓN 5						Tiempo asignado
						3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
3.2 4.2 4.4	CDBC4 CDBC10 CDBC11	Ordena de manera escrita las actividades cotidianas propias y de otras personas, utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía, reconociendo la diversidad en su contexto.	<p>El docente: Propone un <i>icebreaker</i></p> <p>Presenta los marcadores de secuencia (first, second, then, finally, etc.)</p> <p>Actividad de aprendizaje: El alumno describe las actividades que realiza en un día, utilizando los marcadores de secuencia y adverbios de frecuencia.</p>	<p>El docente: Presenta imágenes de platillos.</p> <p>Describe los ingredientes y preparación de un platillo de su preferencia.</p> <p>Actividades de aprendizaje: El alumno elabora la receta de su platillo favorito, así como la preparación del mismo, utilizando la gramática estudiada en clase.</p>	El docente pide a los alumnos que busquen en el diccionario el vocabulario relativo a origami (paper, corner, fold, top, half, bottom, downwards, back, unfold, triangle, crease, edge, tip, flap), elaboran una figura de origami.	<p>Lista de cotejo para participación.</p> <p>Lista de cotejo para trabajos elaborados en clase.</p>

Fuentes de Consulta	<p>Murphy, R. (2007) Basic Grammar in use. Third edition Cambridge University Press. Boyd, F. Numrich C. (2006) NorthStar 1 Reading and Writing. Pearson/Longman. Boyd, F. Numrich C. (2006) NorthStar 1 Listening and Speaking. Pearson/Longman. Dos Santos, M. (2010) Smart Goal 1, México. McGraw Hill. Sadzhaya, V. (2011), Great Values. México. Progreso. Matías Silva, G. et. al. (2018), My life I, México. Book Mart.</p> <p>FUENTES ELECTRÓNICAS: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ http://www.teachingenglish.org.uk/ www.esl.com www.englishspanishlink.com</p>
Recursos	Posters, flash verbs, libro del estudiante, fotocopias, CD de clase, multimedia CD, CD del estudiante, hojas de ejercicios, realia, Oxford essential dictionary (2006).

4. Desarrollo de bloque III

Nombre del bloque	<i>Here and now</i>	Horas asignadas por bloque	12 horas
Propósito del bloque	Expresa las actividades que se realizan al momento del habla a través de las habilidades comunicativas, identificando situaciones del entorno que permitan desarrollar una conciencia social		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue	CDBC4	Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa
CG4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas	CDBC10	Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto
CG4.4	Se comunica en una segunda lengua en	CDBC11	Se comunica en una lengua extranjera mediante

	situaciones cotidianas		un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa
CG 8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos		
CG10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional		
CG11.1	Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional		

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Interdisciplinariedad		Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
	Informática I		
Taller de lectura y redacción.		Habilidades lectoras	Comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos.

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN

Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	2-3	4	4	4	4

Secuencia Didáctica.

SESIÓN 1						Tiempo asignado
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG4.4	CDDB10	Expresa de manera oral las actividades que	Se divide al grupo en equipos, quienes designan a un	Lectura de reglas gramaticales para la terminación <i>ing.</i>	Actividad Rassias® con datos.	Lista de cotejo para evaluar oraciones.

		se realizarán al momento del habla, utilizando el vocabulario, las propiedades de fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, teniendo el respeto y tolerancia a sus semejantes.	participante. El docente muestra un verbo diferente a cada participante, para que utilizando la mímica el resto del equipo identifique el verbo (<i>charades</i>). El equipo escribe oraciones en presente progresivo con dichos verbos.	El docente proporciona una lista de verbos para que los alumnos agreguen la terminación y apliquen las reglas gramaticales. Ejercicio de <i>fill in the blanks</i> con el verbo <i>to be</i> .	Se le proporciona al alumno dos dados. Un dado tendrá en cada cara un pronombre personal y el otro tendrá seis verbos diferentes. El alumno tira los dados y forma una oración en presente progresivo.	Guía de observación para exposición.
--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

SESIÓN 2						Tiempo asignado
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG4.2 CG8.1 CG10.3 CG11.1	CDDBC4 CDDBC11	Desarrolla de manera escrita las actividades que se realiza en el momento, considerando la gramática apropiada, coherencia y ortografía, demostrando una consciencia social ante las situaciones de su	Por equipos se les pide que salgan y vayan a un área en específico. Cuando regresan al aula ellos escriben lo que las personas hacen. Los primeros en terminar la actividad son recompensados con un crédito extra. Se le pide a cada equipo que lea	Exposición de cátedra para explicar forma afirmativa y negativa del presente progresivo. Se escriben oraciones basadas en imágenes (<i>flash cards</i>) para que infieran el uso de la forma negativa.	Desfile de modas. En la sesión anterior se les pidió que por equipo presenten a uno o dos de sus compañeros y porten diferentes vestimentas. Un representante narrará la situación.	Rúbrica de presentación oral para evaluar desfile de modas

		entorno. Asocia expresiones de tiempo con actividades que se llevan a cabo en el momento en que la acción se realiza.	algunas de las oraciones escritas. Mediante exposición de cátedra se les explica las expresiones de tiempo.	Ejemplo: <i>She is dancing in the park, she isn't singing.</i> Se le presentan otras imágenes para que redacten oraciones.		
--	--	--	--	--	--	--

SESIÓN 3						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG4.3	CDDBC10	unificar preguntas y respuestas de manera oral y escrita acerca de actividades que se están realizando en el momento del habla considerando la gramática, entonación y pronunciación apropiadas, promoviendo una escucha y participación activa.	El docente: Da una tarjeta a cada alumno y éste, frente al grupo realiza la mímica. El docente pregunta: <i>What is he/she doing?</i> Muestra al grupo las <i>question words (WH)</i> . Presenta un poster con personas haciendo diferentes actividades, en el pizarrón se escriben preguntas (<i>Where are they sitting?, What is he wearing?</i>)	Lectura de un texto en presente progresivo. Al final responden preguntas al respecto. (2a)	Previo a la sesión, se les pide que lleven a la clase imágenes o una sola imagen en donde se observe a varias personas haciendo diferentes cosas. Durante la clase elaborarán oraciones con ellas. (Esta actividad será un criterio de evaluación)	Lista de cotejo para evaluar oraciones.

SESIÓN 4						Tiempo asignado
						3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG4.2	CDBC4	<p>Distingue la diferencia entre preguntas abiertas, cerradas, respuestas cortas y completas en presente progresivo.</p> <p>Contrasta la diferencia entre tiempos presente simple y progresivo.</p>	<p>El docente escribe preguntas en el pizarrón tomando a los alumnos como ejemplo: <i>Is Carlos wearing uniform?</i> <i>Is Janet writting?</i></p> <p>Se anexa la estructura: <i>Yes, personal pronoun + to be</i> <i>No, personal pronoun+ to be negative.</i></p> <p>El alumno realiza una pregunta y un compañero responde aplicando la estructura aprendida.</p>	<p>Lectura de un texto, con presente simple y presente progresivo.</p> <p>El alumno subraya verbos en presente y presente progresivo, con diferentes colores.</p> <p>El docente explica la diferencia entre presente simple y presente progresivo. Ejercicio de <i>fill in the blanks</i>.</p>	<p>El alumno redacta un texto, aplica el presente simple y presente progresivo, para ello utiliza una fotografía, solicitada previamente, de su familia y realiza diferentes actividades.</p> <p>Los alumnos (elegidos al azar) leen el texto a sus compañeros de clase.</p>	<p>Rúbrica para evaluar texto.</p> <p>Lista de cotejo para participación.</p>

Fuentes de consulta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arizabalo, A.; Great Life 1; México; Progreso Editorial; 2010 (1) 2. Aprender inglés rápido y fácil. 2a https://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com/2015/01/17/ejercicio-de-lectura-presente-progresivo/ 2b https://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com/2017/01/25/texto-simple-continuo/ 5. Madrid Inglés: el mejor blog para aprender inglés. https://madridingles.net/diferencia-presente-simple-continuo/
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Plumones Printables de las páginas señaladas Flash cards

5. Desarrollo de bloque IV

Nombre del bloque	Horas asignadas por bloque	"Units of measurement"	12 horas
Propósito del bloque	Selecciona medidas y cuantificadores para solicitar y brindar información relacionada con el proceso de compra-venta, haciendo uso de las habilidades comunicativas, promoviendo la autorregulación y la toma responsable de decisiones.		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo	CDBC 1	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe
CG4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue	CDBC 4	Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa
CG4.4	Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas	CDBC 10	Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto
CG10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el	CDBC 11	Se comunica en una lengua extranjera mediante

principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Interdisciplinariedad		Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
	Taller de Lectura y Redacción I	Eje transversal social	Interculturalidad y lenguaje.
	Eje transversal de habilidades lectoras	Comprensión lectora y lecto-escritura.	

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN

Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	2-4	2-4	2	4	5

Secuencia Didáctica.

SESIÓN 1						Tiempo asignado 4 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
3.2	CDBC1	Explica de manera oral y escrita, medidas y cuantificadores de productos; utiliza el vocabulario, las propiedades de fluidez, pronunciación, entonación y	A través de la técnica Rassias®, denominada "Illustrated Vocabulary", el docente presenta el tema: los alimentos, Hacer uso de siete palabras para agregar vocabulario relacionado con los	El docente explica los conceptos: "countable" y "non countable". Proporciona al alumno una lista de diversos productos alimenticios, y una tabla en la cual debe clasificar de acuerdo a contables y no contables.	El docente presenta el vocabulario referente a medidas, presentación del producto y empaques. Los alumnos realizan	Lista de cotejo.

		dominio del tema, mostrando empatía con sus pares y favoreció una postura de conciencia social.	alimentos. Organizados en equipos, elaboran una pirámide nutricional con productos de una dieta saludable, en donde incluyan alimentos de todos los grupos.	Los alumnos escriben una lista de artículos relativos a countable/non countable nouns, con vocabulario referente a luggage, furniture, y jewelry que son tomados como uncountable nouns.	ejercicios en la libreta, copias o libro, sobre medidas, presentación y empaque de productos.	
--	--	---	--	--	---	--

SESIÓN 2						Tiempo asignado 4 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
4.2	CDBC10	Explica de manera oral y escrita, medidas y cuantificadores de productos, utilizando el vocabulario, las propiedades de fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, mostrando empatía con sus pares y favoreciendo	El docente facilita al alumno ejemplos con el uso de <i>how much</i> y <i>how many</i> . Explica el uso de <i>how much is this?</i> y <i>how much are these?</i> El alumno redacta oraciones aplicando <i>how much</i> y <i>how many</i> . En parejas, los	El docente facilita una tabla que explica el uso de <i>there is - there are</i> en interrogativo y negativo. Los alumnos realizan ejercicios de <i>fill in the blanks</i> para aplicar correctamente el uso de <i>there is - there are</i> . Haciendo uso de <i>there is - there are</i> describen lo que hay	El docente enfatiza la importancia de agregar el artículo indefinido "a - an" para referirse a nombres singulares contables. A través de la técnica Rassias® "Promenade", los alumnos salen del salón de clases para observar	Rúbrica para evaluar diálogos. Guía de observación.

		una postura de conciencia social.	alumnos elaboran un dialogo entre tendero y cliente (productos y costo).	en su refrigerador o alacena.	todo lo que hay alrededor, y escriben oraciones con el uso de "There is... y There are...".	
--	--	-----------------------------------	--	-------------------------------	---	--

SESIÓN 3						Tiempo asignado 4 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
4.4 10.3	CDBC10	Explica de manera oral y escrita, medidas y cuantificadores de productos, utilizando el vocabulario, las propiedades de fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, mostrando empatía con sus pares y favorecer una postura de conciencia social.	<p>El docente facilita el vocabulario de los adverbios de cantidad.</p> <p>Los alumnos practican el uso de adverbios de cantidad en una hoja de trabajo, y relacionan con nombres de productos.</p>	<p>Los alumnos practican la actividad: "How much / How many Trivia quiz", formulan preguntas sobre cantidad de objetos que posee o precios de sus pertenencias.</p> <p>Ejemplo: <i>How many pens do you have?</i> <i>How much does your cellphone cost?</i></p> <p>Presenta diálogos en parejas (reporte de compra y precio de artículos varios).</p>	<p>Los alumnos, en equipos representan un supermercado (artículos previamente asignados por categoría de alimentos: carnes, vegetales, frutas, lácteos, etc.)</p> <p>Practican diálogos de compra y venta de los artículos del supermercados.</p> <p>Presentación del role-play "The supermarker"</p>	<p>Rúbrica para evaluar diálogos.</p> <p>Guía de observación.</p>



Fuentes de Consulta	www.rubistar.com https://www.englishclub.com/grammar/nouns-countable-un.htm
Recursos	Pizarrón, plumones Printables de las páginas señaladas Flash cards

VALIDACIÓN		
Elabora: Inés de María Paniagua Solís. 296 Centro de EMSaD Zequentic. José Armando Villafuerte Villafuerte. Plantel 58 San Cristóbal Norte. Viridiana del Rocío Vázquez García. 311 Centro de EMSaD Tentic. Jesue Karina Villarreal Villarreal. Plantel 35 Tuxtla Norte. María Elena López Vera. Plantel 35 Tuxtla Norte Carla Yareli Posada Murguá. Plantel 19 Soyaló.	Fecha de entrega: Mayo 2019	Vo. Bo.:

Instrumentos de evaluación

Rúbrica de presentación oral para evaluar desfile de modas

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	SUFICIENTE
Vocabulario 20%	Usa vocabulario pertinente (prendas de vestir, boy, girl, etc.) durante toda la narración.	Usa vocabulario pertinente (prendas de vestir, boy, girl, etc.) durante la mayor parte de la narración.	Usa vocabulario pertinente (prendas de vestir, boy, girl, etc.) en algunas ocasiones.	No utiliza vocabulario pertinente.
Gramática 20%	Utiliza el presente progresivo de forma adecuada durante toda la narración.	Utiliza el presente progresivo de forma adecuada la mayor parte de la narración.	Utiliza el presente progresivo de forma adecuada algunas veces.	Raramente utiliza el presente progresivo.
Pronunciación 20%	Habla claramente durante todo el tiempo y demuestra buena pronunciación.	Habla claramente la mayor parte del tiempo y demuestra una pronunciación adecuada al nivel.	Demuestra una pronunciación comprensible a pesar de no ser completamente clara.	Su pronunciación resulta difícil de comprender.
Entonación 20%	Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar durante la narración.	Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar la mayor parte del tiempo.	Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar en algunas ocasiones	Su entonación no es acorde a lo que desea comunicar y provoca que el mensaje sea confuso.
Límite de tiempo 20%	La duración de la narración es de 5-6 minutos.	La duración de la narración es de 4 minutos.	La duración de la narración es de 3 minutos.	La duración de la narración es de menos de 3 minutos.

Rúbrica para evaluar texto

INDICADOR	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	SUFICIENTE 1
Elementos discursivos del texto 40%	Redacta párrafo en inglés referente a actividades que están realizándose en la imagen, incluye todas las actividades encontradas en la imagen.	Redacta párrafo en inglés referente a actividades que están realizándose en la imagen, incluye 60% de las actividades encontradas en la imagen.	Redacta párrafo en inglés referente a actividades que están realizándose en la imagen, incluye 40% de las actividades encontradas en la imagen	Redacta párrafo en inglés referente a actividades que están realizándose en la imagen, incluye 20% de las actividades encontradas en la imagen
Gramática 40%	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza presente simple Utiliza pronombres personales Utiliza presente progresivo Utiliza léxico relacionado con las actividades de la imagen Aplica cinco o seis frases para expresar presente simple y progresivo Utiliza verbos y léxico vistos 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza pronombres personales Utiliza presente progresivo Utiliza léxico relacionado con las actividades de la imagen Aplica tres o cuatro frases para expresar presente simple y progresivo 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza presente progresivo Utiliza léxico relacionado con las actividades de la imagen. Aplica uno o dos frases para expresar presente simple y progresivo. 	Utiliza erróneamente o no emplea uno o varios de los siguientes puntos gramaticales: Presente simple Pronombre personal Léxico relacionado con actividades no reflejadas en la imagen
INDICADOR	EXCELENTE 2	BUENO 1.5	REGULAR 1	SUFICIENTE 0.5
Presentación escrita 20%	Muestra organización y responsabilidad al entregar en fecha previa a la establecida por el docente. Entrega el trabajo cuidando aspectos de limpieza y orden Muestra perseverancia al aprovechar la corrección de los errores marcados en actividades previas para mejorar su trabajo. Muestra honestidad al reportar información verídica	Muestra responsabilidad al entregar en la fecha establecida por el docente Entrega el trabajo cuidando aspectos de limpieza y orden Muestra perseverancia al aprovechar la corrección de los errores marcados en actividades previas para mejorar su trabajo. Muestra honestidad al reportar información verídica	Muestra responsabilidad al entregar al final del día de la fecha establecida por el docente Entrega el trabajo cuidando aspectos de limpieza y orden Muestra perseverancia al aprovechar la corrección de los errores marcados en actividades previas para mejorar su trabajo. Muestra honestidad al reportar información verídica	Muestra falta de responsabilidad al entregar en fecha posterior a la establecida por el docente Entrega el trabajo sin cuidar aspectos de limpieza y orden Muestra inconstancia al no corregir errores marcados en actividades previas. Muestra falta de honestidad al reportar información errónea o inexacta

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Alumno:	Asignatura:	Fecha:
---------	-------------	--------

Tema expuesto:

Instrucciones:
 Se presentan los aspectos que debe considerar en el desempeño del estudiante durante la exposición; marque con una " X " la escala atendiendo en los siguientes parámetros:
 EXCELENTE: Se desempeña en el rasgo de una manera superior de lo esperado.
 MUY BIEN: Se desempeña en el rasgo de la manera esperada.
 BIEN: Se desempeña en el rasgo de una manera inferior a lo esperado.
 MEJORABLE: Se inicia en el logro del rasgo.
 SIN REALIZAR: No se observó el rasgo o tuvo dificultades para lograrlo.

CRITERIO	RASGO	E	MB	B	M	SR
ASPECTOS GENERALES	Puntualidad					
	Uso del tiempo					
	Originalidad en la presentación					
	Contacto visual					
	Tono de voz					
CONTENIDO	Vocabulario					
	Dominio del contenido					
	Procura la atención de sus compañeros					
	Ejemplifica					
	Argumenta					
	Secuencialidad					
	Ortografía					
Rotulado						

	Pulcritud					
	Calidad del contenido presentado					
OBSERVACIONES:						
Evaluado por:	Firma	Fecha:				

SPEAKING - SELF ASSESSMENT CRITERIA		4	3	2	1
		Excellent	Good	Sufficient	Insufficient
Knowledge of the Content					
1. Knowledge of the content	Has the student shown knowledge of the content?				
2. Preparation	Had the student prepared the presentation?				
3. Answers	Could the student answer the partner's questions?				
4. New information	Did the student give new information not present in the slides?				
Posture, voice and eye contact					
5. Body language	Did the student have a good posture and body language?				
6. Self-confidence	Was the student self-confident?				
7. Eye contact	Did the student keep eye contact with the whole class during the presentation?				
Voice					
8. Pronunciation and intonation	Did errors and pronunciation interfere with the message?				
9. Tone and volumen	Did the student have an appropriate voice tone and volume?				
10. Speed	Did the student talk too fast or too slowly?				
11. Fluency	Was the speech fluent?				
12. Silence	Did he/she use silences correctly?				
Language, grammar, vocabulary and register					
13. Grammar mistakes	Have the grammar mistakes complicated the comprehension? X3				
14. Vocabulary	Was the language clear and easy to understand? Was the vocabulary appropriate and varied? x2				



Participation check list

Alumno (a):	Fecha:
Grado:	Hora:
Grupo:	Conocimientos previos:

ITEM	Yes 2.5%	No 1%
1. Aptitude (actitud positiva)		
2. Teamwork (trabajo en equipo)		
3. Frequency of participation in class (frecuencia de participación)		
4. Responsibility		
Total	10%	



Lista de cotejo para productos individuales escritos (bitácora o diario)

Alumno (a):	Fecha:
Grado:	Hora:
Grupo:	Conocimientos previos:

ITEM	Si 4%	No 2%
1. Entregó las tareas con puntualidad (Punctuality)		
2. Practicó y elaboró ejemplos utilizando las reglas gramaticales de manera apropiada (Grammar)		
3. Escribe con una ortografía correcta (Spelling)		
4. Utiliza el vocabulario aprendido (Vocabulary)		
5. Usa su pensamiento crítico con oraciones en pasado (Critical thinking)		

Total: 20%