

## Secuencia didáctica de Historia de México II

### 1. Datos generales

<b>Nombre</b>	Secuencia didáctica colegiada		
<b>Asignatura</b>	Historia de México II	<b>Total de horas programada</b>	48 Horas
<b>Semestre</b>	Cuarto semestre	<b>Campo disciplinar</b>	Ciencias Sociales

### 2. Desarrollo de bloque I

<b>Nombre del bloque</b>	Hacia la formación de México como Estado/Nación	<b>Horas asignadas por bloque</b>	6 horas
<b>Propósito del bloque</b>	Explica los proyectos de nación al inicio de la vida independiente, mediante el análisis de las distintas ideologías que surgieron en este periodo, para que sea capaz de formarse una opinión y compararlos con el sistema de gobierno actual y cómo impacta en su comunidad, favoreciendo un comportamiento benéfico socialmente		

#### COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CGO.	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	CDBCS2	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente
CG6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	CDBCS4	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen
CG8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	CDBCS8	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos

#### ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Interdisciplinariedad	Eje Transversal		Tema del Eje Transversal
	Literatura II	Social	Los partidos políticos de México
	Matemáticas IV	Ambiental	
	Física II	Salud	
	Inglés IV	Habilidades lectoras	

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN						
Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	1	1 y 2			1 y 2

### Secuencia didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG1.4 CG6.4 CG8.2	CDCS2 CDBCS4 CDBCS8	Contrasta las ideologías y los proyectos de nación que existieron al inicio de la vida independiente del país, en un marco de respeto y tolerancia frente a la diversidad de posturas para destacar las ventajas y desventajas del sistema de gobierno actual, presentes en su contexto inmediato.	<p>Encuadre de la asignatura</p> <p>Dinámica rompe hielo</p> <p>El docente aplica la evaluación diagnóstica.</p> <p>El docente inicia con una pregunta detonadora sobre el concepto de ideología.</p> <p>El docente explica los conceptos de ideología y los proyectos de nación.</p>	El docente solicita la elaboración de una investigación sobre las tres ideologías: liberal, conservadora y radical.	Cuadro comparativo acerca de las diferentes ideologías, y la importancia de la vida independiente del país.	<p>Guía de observación de Investigación.</p> <p>Lista de cotejo para cuadro comparativo.</p>

SESIÓN 2						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG1.4 CG6.4 CG8.2	CDCS2 CDBCS4 CDBCS8	Contrasta las ideologías y los proyectos de nación que existieron al inicio de la vida independiente del país, en un marco de respeto y tolerancia frente a la diversidad de posturas para destacar las ventajas y desventajas del sistema de gobierno actual, presentes en su contexto inmediato.	El alumno:  Revisa el contenido teórico del apartado de <i>Proyectos de nación</i> (p. 22), del texto de Álvaro Hernández Flores.  Revisa el contenido teórico del apartado <i>El Imperio mexicano</i> (p. 27), del texto <i>Historia de México 2</i> , edit. Bookmart.	Los alumnos elaboran un cuadro sinóptico que comprenda las características de los tres proyectos de nación: monárquico, Imperial y Republicano.  Responden en binas, cuáles son las características del establecimiento y la disolución del primer imperio mexicano.	Se organizan a los alumnos en tres grupos y se les asigna un proyecto de nación. La sesión en formato de debate da oportunidad a cada equipo de exponer los principales beneficios de su forma de organización, mismos que pueden ser debatidos por los equipos contrarios.	Guía de observación de cuadro sinóptico  Lista de cotejo para debate.

<b>Fuentes de consulta</b>	<p>Hernández, Álvaro. (2018) <i>Historia de México II</i>. México: Book Mart.</p> <p>Cosío, V. (comp). (2000) <i>Historia General de México</i>. México. FCE</p> <p>Flores Cano, Enrique, (2005) <i>Imágenes de la patria a través de los siglos</i>: Taurus Ediciones.</p> <p>Pantoja M. J.J. <i>temas económicos, políticos y sociales contemporáneos</i>. México, Universidad de Guanajuato.</p> <p>Constitución de 1857. (2012 noviembre 2) video en Youtube. Extraído el 17/11/2017 desde <a href="https://www.youtube/watch?v=1AOp4pNOWM">https://www.youtube/watch?v=1AOp4pNOWM</a>.</p>
----------------------------	---

<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de cómputo y cañón para las exposiciones</li> <li>Uso de bibliografías de texto y electrónica</li> <li>Guías didácticas</li> <li>Apoyos visuales</li> <li>Periódicos y revistas</li> <li>Borrador, plumones y pizarrón</li> </ul>
-----------------	---

### 3. Desarrollo de bloque II

<b>Nombre del bloque</b>	Proceso de conformación del Estado Mexicano	<b>Horas asignadas por bloque</b>	12 horas
<b>Propósito del bloque</b>	Examina la conformación del Estado Liberal Mexicano, a través del análisis de la inestabilidad política-económica y social del país, así como la vulnerabilidad de la soberanía nacional, para que reconozca la necesidad del diálogo y la tolerancia en la resolución de problemáticas presentes en su vida		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	CDBCS2	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente
CG10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación	CDBCS3	Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado
CG10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional	CDBCS5	Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
		CDBCS8	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Interdisciplinariedad		Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
	Matemáticas IV	Social	La transformación de las leyes en México
	Física II	Ambiental	
	Literatura II	Salud	
	Inglés IV	Habilidades lectoras	

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN						
Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	1, 2 y 3				1, 2 y 3

### Secuencia didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG8.2 CG10.1 CG10.3	CDBCS2 CDBCS3 CDBCS5 CDBCS8	Compara las distintas formas de organización política, social y militar para reflexionar sobre la realidad que se vive en el país, reconociendo la importancia de la tolerancia y el diálogo para la resolución de conflictos.	Como evaluación diagnóstica, el alumno elabora folletos de la Primera República Federal y la Constitución de 1824.  El maestro asigna equipos de cuatro alumnos para la elaboración de los folletos de cada tema.	El alumno genera una reflexión acerca del impacto social de los diferentes proyectos de nación que afectaron el ambiente socioeconómico y si aún existen repercusiones en la localidad.  En equipo elaboran una lluvia	El alumno realiza un ejercicio denominado tripas de gato donde se relacionan diferentes conceptos del bloque con su definición.  Análisis escrito sobre las ideologías del siglo XIX.	Rúbrica para elaboración de folletos.  Rúbrica de lluvia de ideas.  Lista de cotejo para cuadro comparativo.  Rúbrica de análisis

			<p>Lectura del tema gobiernos centralistas y la constitución de 1836.</p> <p>Elaboran cuadros comparativos describiendo las características de las ideologías del siglo XIX centralismo y federalismo; así como también de la Constitución de 1836 y 1824.</p> <p>En forma grupal cotejan respuestas del cuadro comparativo.</p>	<p>de ideas sobre las siete leyes.</p> <p>Redactan en el cuaderno un reporte breve señalando los puntos importantes del tema las siete leyes.</p>	<p>Evaluación de los conocimientos.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

SESIÓN 2						Tiempo asignado
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG8.2 CG10.1 CG10.3	CDBCS2 CDBCS3 CDBCS5 CDBCS8	Compara las distintas formas de organización política, social y militar para reflexionar sobre la realidad que se vive en el país, reconociendo la	<p>Lectura sobre el tema intervenciones extranjeras.</p> <p>Realiza una investigación documental sobre la intervención norteamericana en</p>	<p>Análisis del tema: Primera intervención francesa.</p> <p>Investigación sobre la Guerra de los Pasteles enfocándose en</p>	<p>Lectura sobre la revolución de Ayutla y la Constitución de 1857.</p> <p>Elaboran mapa mental donde muestren la</p>	<p>Rúbrica para investigación documental.</p> <p>Rúbrica para análisis de lectura.</p>

		<p>importancia de la tolerancia y el diálogo para la resolución de conflictos.</p>	<p>nuestro país y registra los personajes más importantes, las batallas clave, quiénes se erigieron como héroes nacionales y las consecuencias de la invasión en México.</p> <p>Realiza un esquema temático sobre la investigación de la intervención norteamericana y compara respuestas.</p>	<p>los principales sucesos, los personajes más destacados y fechas.</p> <p>Con la información de la investigación de la guerra de los pasteles elaboran una ficha con la información más relevante. En parejas comparan los datos.</p>	<p>relación de la Revolución de Ayutla y la Constitución de 1857.</p> <p>Con la guía del docente exponen los mapas mentales y retroalimentan.</p> <p>Evaluación.</p>	<p>Rúbrica para esquema temático.</p> <p>Rúbrica para ficha de información.</p> <p>Lista de cotejo para mapa mental.</p>
--	--	--	--	--	--	--

SESIÓN 3						Tiempo asignado
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG8.2 CG10.1 CG10.3	CDBCS2 CDBCS3 CDBCS5 CDBCS8	Compara las distintas formas de organización política, social y militar para reflexionar sobre la realidad que se vive en el	Lectura y análisis sobre la intervención francesa y el Segundo imperio.	Realizan un mapa mental sobre las medidas tomadas en el gobierno de Maximiliano en relación a: ✓ la tolerancia de cultos	En parejas elaboran un resumen donde se describa los puntos relevantes del último imperio y su relación con el presente.	Lista de cotejo mapa mental.  Rúbrica de esquema temático.

		país, reconociendo la importancia de la tolerancia y el diálogo para la resolución de conflictos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ desamortización de bienes eclesiásticos</li> <li>✓ secularización de los cementerios</li> <li>✓ registro civil</li> </ul> <p>Realiza un esquema sobre los avances o retrocesos en los aspectos económicos, políticos y sociales en los gobiernos de Maximiliano de Habsburgo, Benito Juárez, Sebastián Lerdo de Tejada.</p>	<p>En forma grupal con la guía del docente, comparan respuestas y hacen conclusiones acerca de las causas y consecuencias entre la intervención francesa, el Segundo imperio, y la República restaurada.</p> <p>Evaluación.</p>	Rúbrica de resumen.
--	--	---	--	--	---	---------------------

<b>Fuentes de consulta</b>	Historia de México II, editorial Gafra editores, DGB María del Rocío Hernández Pérez /Roberto Gómez Solana.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo y cañón para las exposiciones</li> <li>• Uso de bibliografías de texto y electrónica</li> <li>• Guías didácticas</li> <li>• Apoyos visuales</li> <li>• Periódicos y revistas</li> <li>• Borrador, plumones y pizarrón</li> </ul>



#### 4. Desarrollo de bloque III

<b>Nombre del bloque</b>	El Porfiriato y la Revolución Mexicana.	<b>Horas asignadas por bloque</b>	12 horas
<b>Propósito del bloque</b>	Explica las características del Porfiriato para comprender el movimiento revolucionario en México, y la consolidación de sus ideales en la constitución de 1917, que resguarda derechos y deberes aplicables en los distintos ámbitos en que se desarrolla, con un sentido de conciencia y responsabilidad social.		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG 1.5	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	CDCS3	Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han configurado
CG6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	CDCS5	Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
CG10.3	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las a personas, y rechaza forma de discriminación	CDCS8	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos
CG10.5	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado	CDCS10	Valora distintas prácticas sociales, mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Interdisciplinariedad		Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
		Matemáticas	Social
	Física	Ambiental	Autoritarismo y democracia
	Literatura 11	Salud	

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN						
Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
		1		4 y 5	3	2

### Secuencia didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CGS2.2 CGS9.1 CGS9.3	CDS2 CDS4 CDS7 CDS8	Establece las diferencias entre un régimen dictatorial uno democrático para comprender el origen de la Constitución vigente que le permite vivir en un Estado de Derecho, favoreciendo tomar decisiones en un marco de tolerancia y respeto.	<p>El docente presenta un documental del Porfiriato.</p> <p>Los alumnos analizan los aspectos más relevantes de ese período y si algunos de ellos están vigentes en la localidad y el país.</p> <p>En equipos los alumnos elaboran un reporte escrito.</p>	<p>Los alumnos integrados en equipos de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investigan sobre los sucesos que acaecieron en la época del Porfiriato y cuáles de ellos se relacionan con la localidad</li> <li>➤ Elaboran un mapa mental</li> </ul> <p>Con la información obtenida del documental del Porfiriato, el docente forma dos equipos para realizar un debate, designa al primero el tema de la democracia y al segundo el tema de la dictadura.</p>	<p>En plenaria cada equipo socializa la información, recabando el impacto que tuvieron las obras posteriores al Porfiriato.</p>	<p>Lista de cotejo de reporte escrito.</p> <p>Lista de cotejo para mapa mental.</p> <p>Rúbrica para debate.</p>

SESIÓN 2						Tiempo asignado 2 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CGS2.2 CGS9.1 CGS9.3	CDCS2 CDSC4 CDSC7 CDCS8	Establece las diferencias entre un régimen dictatorial, uno democrático, para comprender el origen de la Constitución vigente que le permite vivir en un Estado de Derecho, favoreciendo su toma de decisiones en un marco de tolerancia y respeto.	El alumno realiza investigación previa acerca del ascenso del Porfiriato al poder y el desarrollo económico, social, cultural y político de su gobierno.  Los alumnos realizan lectura individual de medios electrónicos y bibliográficos y subrayan los datos más importantes que solicita el docente.	Definir las características del Porfiriato en cuanto a:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Política de gobierno (liberalismo - conservador),</li> <li>Economía (expansión del capitalismo e inversión extranjera, y tecnología, modernización de la infraestructura, agricultura, ganadería, minería industria y comercio).</li> </ul>	De las características del Porfiriato, en equipos, elaboran un mapa conceptual y exponen frente al grupo.	Rúbrica de investigación documental.  Rúbrica mapa conceptual.

SESIÓN 3						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CGS2.2 CGS9.1 CGS9.3	CDCS2 CDSC4 CDSC7	Establece las diferencias entre un régimen	El alumno busca información e imágenes sobre la	Al término de las exposiciones el docente despeja las	El alumno elabora un resumen de	Lista de cotejo para collage.

	CDCS8	dictatorial y uno democrático para comprender el origen de la Constitución vigente que le permite vivir en un Estado de Derecho, favoreciendo su tomar decisiones en un marco de tolerancia y respeto	<p>crisis y decadencia del porfirato.</p> <p>Se utilizan la imágenes y la información para elaborar un collage.</p> <p>A la mitad del grupo se les asignará el tema de la decadencia política y económica del porfirato, y a la otra mitad la crisis social del porfirato.</p> <p>Al finalizar se expone en plenaria.</p>	<p>dudas en cuanto a las crisis que termina con el porfirato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis política y económica del Porfirato             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crisis mundial de 1907</li> <li>➤ Latifundismo</li> </ul> </li> <li>• Movimientos sociales que surgieron al final del Porfirato:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Periodismo crítico</li> <li>➤ Masacre de Tomóchic</li> <li>➤ Huelgas de Río Blanco y Cananea</li> <li>➤ Huelga ferrocarrilera</li> <li>➤ Clubes y partidos políticos</li> <li>➤ Entrevista Díaz Creelman</li> </ul> </li> </ul>	los movimientos sociales durante el Porfirato.	Rúbrica para resumen.
--	-------	---	---	---	--	-----------------------

SESIÓN 4						Tiempo asignado 2 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CGS2.2 CGS9.1 CGS9.3	CDCS2 CDCS4 CDCS7 CDCS8	Establece las diferencias entre un régimen dictatorial y uno	El docente proyecta un documental de las etapas de la	Cada representante de equipo presenta las conclusiones de la Revolución Mexicana.	En equipos los alumnos investigan sobre líderes	Rúbrica para síntesis

		democrático para comprender el origen de la Constitución vigente que le permite vivir en un Estado de Derecho, favoreciendo su toma de decisiones en un marco de tolerancia y respeto	Revolución Mexicana.  En equipos los alumnos investigan y realizan una síntesis de los antecedentes y las etapas del movimiento Revolucionario.	Los alumnos realizan comentarios en forma verbal del impacto de estos acontecimientos en la localidad y elaboran una ficha de resumen.	revolucionarios y elaboran un cuadro comparativo que tenga personajes, ideologías y planes.	Rúbrica para fichas de resumen.  Rúbrica para cuadro comparativo.
--	--	---	---	--	---	---

SESIÓN 5						Tiempo asignado
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CGS2.2 CGS9.1 CGS9.3	CDCS2 CDCS4 CDCS7 CDCS8	Establece las diferencias entre un régimen dictatorial y uno democrático para comprender el origen de la Constitución vigente que le permite vivir en un Estado de Derecho, favoreciendo su tomar	En equipo utilizan la información previa para construir un árbol de conocimiento acerca de los antecedentes de la Constitución.  Revisar la lectura acerca de la Constitución de 1917. Carácter social y su aplicación.	Los equipos argumentan los artículos de la Constitución de 1857 y 1917: 3°, 27°, 123°, 130° y sus beneficios.	En plenaria los equipos exponen los artículos de la Constitución de 1857 y 1917: 3°, 27°, 123°, 130° y sus beneficios.	Lista de cotejo para árbol del conocimiento  Rúbrica para exposición

		decisiones en un marco de tolerancia y respeto				
--	--	--	--	--	--	--

<b>Fuentes de consulta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hernández Flores, José Álvaro,(2019) Historia de México II; Nuevo Modelo Educativo (1a. ed.). México. Grafa Editores.</li> <li>✓ Kuntz, Sandra y Speckman, Elisa. (2010) "El Porfiriato". En Velásquez, Erik et al, Nueva historia general de México, México: El Colegio de México.</li> <li>✓ Villanueva Guzmán, Mirla Ivette. (2019) Historia de México II; nuevo modelo educativo (1ª. Ed.). México.</li> <li>✓ Lara Enrique. (2010) Política social en México1973-1982 y 1988-1994: Pider, Coplamar y Pronasol. Una revisión a la Ciudad de México. Tesis. México: Universidad Autónoma Metropolitana.</li> <li>✓ ookMark.Editores. Cosío V. (comp). (2000) Historia General de México, México.FCE</li> </ul> <p><b>Fuentes electrónicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carrera, Miguel. (2004) La deuda externa en América Latina, veinte años después: una nueva media década perdida". En investigación económica, vol. LX111. num.24</li> <li>✓ Página del Bicentenario: <a href="http://www.bicentenario.gob.mx">http://www.bicentenario.gob.mx</a> Instituto de Investigaciones históricas de México: <a href="http://www.iih.unam.mx">http://www.iih.unam.mx</a></li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo y cañón para las exposiciones.</li> <li>• Uso de bibliografías de texto y electrónica.</li> <li>• Guías didácticas.</li> <li>• Apoyos visuales.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periódicos y revistas</li> <li>• borrador, plumones y pizarrón</li> </ul> </li> </ul>

## 5. Desarrollo de bloque IV

<b>Nombre del bloque</b>	México Posrevolucionario.	<b>Horas asignadas por bloque</b>	6 horas
<b>Propósito del bloque</b>	Relaciona el ascenso al poder de los caudillos y el tránsito a la vida institucional en México mediante el análisis de las consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales que se derivaron de dicho proceso, valorando la estabilidad generada y la manera en que influyen las instituciones en su entorno, promoviendo el diálogo como vía para la paz.		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG2.2	Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad	CDBCS2	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente
CG6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	CDBCS5	Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
CG10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional	CDBCS9	Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera que impactan su vida
		CDBCS10	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Interdisciplinariedad	Asignaturas	Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
	Matemáticas IV	Social	¿Identidad o equidad de género?
	Física II	Ambiental	
	Literatura II	Salud	
	Inglés IV	Habilidades lectoras	

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN						
Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
		1 y 2	1 y 2			1 y 2

### Secuencia didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG2.2 CG6.4 CG10.3	CDBCS2 CDBCS5 CDBCS9 CDBCS10	Plantea la forma en que las instituciones surgidas en el periodo posrevolucionario y su herencia cultural influyen en el desarrollo tanto de su comunidad como del país, valorando las que están presentes en su vida cotidiana, mostrando tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales.	Los alumnos realizan análisis crítico a partir de una línea del tiempo, entre la Historia de México y la Historia Universal (del año 1918 hasta el año 1939).	Elaboran cuadro comparativo con los aportes políticos y sociales que los gobiernos posrevolucionarios hicieron al México actual: Adolfo de la Huerta, Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles.  Elaboran cuadro comparativo de los gobiernos de "El Maximato"	Investiga en fuentes confiables, alguna institución mexicana que haya surgido durante el periodo posrevolucionario que se estudió en el bloque.  Puede pertenecer a cualquier ámbito de la vida nacional: político, social económico o cultural	Guía de observación para cuadro comparativo  Rúbrica para investigación



SESIÓN 2						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG2.2 CG6.4 CG10.3	CDBCS2 CDBCS5 CDBCS9 CDBCS10	Plantea la forma en que las instituciones surgidas en el periodo posrevolucionario y su herencia cultural influyen en el desarrollo tanto de su comunidad como del país, valorando las que están presentes en su vida cotidiana, mostrando tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales.	Elaboración de un cartel artístico que muestre algún aspecto de la revolución mexicana o de los gobiernos posrevolucionarios que les haya interesado particularmente.	El alumno realiza investigación en fuentes electrónicas y bibliográficas sobre el tema "La expropiación petrolera".  Elabora un ensayo, en el que argumente como esa institución influyó en el desarrollo del país y, en dado caso de la comunidad.	En plenaria analiza si la institución sigue vigente o si fue sustituida por otra similar y a qué se debió el cambio. (utiliza la investigación realizada en la sesión anterior)  Evaluación	Lista de cotejo para investigación  Lista de cotejo para elaboración de cartel  Rúbrica para ensayo

<b>Fuentes de consulta</b>	Florescano, Enrique. (2005) Imágenes de la patria a través de los siglos México: Taurus Ediciones. Hernández, José Álvaro. ( 2019) Historia de México II.
<b>Recursos</b>	Internet, libros de texto, PC y hojas blancas.

## 6. Desarrollo de bloque V

<b>Nombre del bloque</b>	Presidencialismo y alternancia política	<b>Horas asignadas por bloque</b>	12 horas
<b>Propósito del bloque</b>	Establece las diferencias entre el sistema presidencialista, los gobiernos de alternancia y el México actual, mediante el análisis de sus aspectos sociales, económicos políticos, desarrollando una conciencia ciudadana y un pensamiento crítico en los distintos ámbitos en que se desarrolla		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG1.5	Asume las consecuencias de su comportamientos y decisiones	CDBCS 3	Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han configurado
CG 9.5	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado	CDBCS 7	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo
CG10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación	CDBCS 9	Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera que impactan su vida

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Interdisciplinariedad		Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
	Matemáticas IV	Social	La corrupción
	Física II	Ambiental	
	Literatura II	Salud	

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN						
Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	1				2

### Secuencia didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado
						2 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG9.5	CDBCS 3	Relaciona las diferentes formas de organización política de los gobiernos de México contemporáneo, analizando los cambios que generaron promover una conciencia ciudadana en la vida democrática de su municipio, Estado y País.	Evaluación diagnóstica, ¿Qué tanto sé? El alumno completa los siguientes enunciados con la respuesta correcta acerca de la aparente estabilidad del país de 1940 - 1970.	Los alumnos de manera individual complementan una sopa de letras de los gobiernos del periodo de 1940 - 1970.  El alumno completa el esquema donde deberá ordenar cronológicamente a los presidentes, su partido y el suceso representativo de su mandato de 1940-1970.	En plenaria se revisa los resultados del esquema de gobiernos del periodo de 1940 - 1970.  Con el apoyo del docente compara las respuestas.	Lista de cotejo para sopa de letras.  Lista de cotejo para línea de tiempo.

SESIÓN 2						Tiempo asignado
						2 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación

CGB 9	CDBCS 3	<p>Relaciona las diferentes formas de organización política de los gobiernos de México contemporáneo, analizando los cambios que generaron promover una conciencia ciudadana en la vida democrática de su municipio, Estado y País.</p>	<p>El alumno investiga en fuentes electrónicas y bibliográficas la política de los Gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Gustavo Díaz Ordaz, la llamada "Aparente estabilidad de 1940-1970"</p>	<p>El docente asigna a cada equipo un periodo de gobierno.</p> <p>Los equipos realizan una exposición, señalando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo industrial</li> <li>• Auge económico y la 2ª. Guerra mundial</li> <li>• La modernización de México</li> <li>• Modernización en la infraestructura, carreteras, puentes, creación de hidroeléctricas, puertos y telecomunicaciones</li> <li>• Inversión extranjera</li> <li>• La aplicación del modelo de sustitución de importaciones como una medida emergente a la crisis económica de este período</li> <li>• El fortalecimiento del partido en el poder y su influencia en la política interior</li> </ul>	<p>En plenaria los alumnos mediante un debate analizan la consolidación del poder del PRI, durante 70 años.</p> <p>Los alumnos realizan un ensayo sobre los problemas sociales y políticos de los gobiernos de 1940-1970.</p>	<p>Guía de observación para investigación.</p> <p>Rúbrica para exposición.</p> <p>Rubrica para debate.</p> <p>Rúbrica para ensayo.</p>
-------	---------	---	---	---	---	--

SESIÓN 3						Tiempo asignado
						2 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG10.1	CDBCS 9	Relaciona las diferentes formas de organización política de los gobiernos de México contemporáneo, analizando los cambios que generaron promover una conciencia ciudadana en la vida democrática de su municipio, Estado y País.	El alumno realiza la lectura de la crisis social, económica y política de los años 1968 -1982, y su influencia en nuestro país región y localidad; durante el gobierno de Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo.	Con la guía del docente en una mesa de diálogo, el alumno responde a cuestionamientos acerca del movimiento estudiantil de 1968.  En plenaria los alumnos comparten los argumentos del movimiento de 1968.	El alumno de manera individual elabora una línea de tiempo, para identificar las manifestaciones sociales, económicas y políticas durante el gobierno de Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo.	Lista de cotejo para mesa redonda.  Lista de cotejo para línea de tiempo.

SESIÓN 4						Tiempo asignado
						2 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG1.5	CDCS 3	Relaciona las diferentes formas de organización política de los gobiernos de México contemporáneo, analizando los cambios que	El docente con una lluvia de ideas realiza preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Sabes de dónde proviene el primer ingreso de la</li> </ul>	Con la guía del docente los alumnos realizan una discusión en sesión grupal, con las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál consideras que fue el principal factor</li> </ol>	El docente forma equipos con seis integrantes y elabora una investigación de los gobiernos: Echeverría	Rúbrica para lluvia de ideas.  Rúbrica para la investigación.

		<p>generaron promover una conciencia ciudadana en la vida democrática de su municipio, Estado y País.</p>	<p>economía en México?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué en un país productor de petróleo, su economía es dependiente de países ricos?</li> </ul>	<p>que generó la crisis económica de los años ochenta, por qué?</p> <p>b) ¿Qué medidas consideras que debió haber tomado el Estado para evitar la crisis económica de los años 80?</p> <p>c) ¿Cuáles fueron las consecuencias políticas, económicas y sociales que derivaron del agotamiento del modelo de desarrollo estabilizador?</p> <p>Evalúan las respuestas entre compañeros</p>	<p>Álvarez y López Portillo, aspectos negativos de la explotación del petróleo, levantamientos armados, creación de partidos políticos, crisis económica, fuga de capitales y deuda externa, y la llegada del neoliberalismo.</p> <p>Con apoyo del maestro, en mesa redonda revisan las investigaciones de los equipos.</p>	<p>Lista de cotejo para mesa redonda.</p>
--	--	---	---	---	---	---

SESIÓN 5						Tiempo asignado
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG9.5	CDCS3	Relaciona las diferentes formas de organización política de los	El alumno investiga en fuentes electrónicas y documentales, los	En sesión plenaria y guía del docente, discuten en torno a	El docente forma siete equipos para realizar como	Guía de observación para investigación.

		<p>gobiernos de México contemporáneo, analizando los cambios que generaron promover una conciencia ciudadana en la vida democrática de su municipio, Estado y País.</p>	<p>diversos factores históricos que permitieron la transición democrática (1982-2000)</p>	<p>las siguientes preguntas:  a) ¿Qué tan válido es la palabra dictadura perfecta para describir el régimen político mexicano de la segunda mitad del siglo xx?, donde sus principales características son la falta de justicia social y la permanencia de un partido por más de 70 años en el poder.  b) ¿Qué características desaparecieron con el cambio de régimen en el 2000 y qué características se mantienen vigentes?  c) Explica las diferencias entre la dictadura perfecta en México y las dictaduras de otros países.</p> <p>El docente asigna a los alumnos, integrados en</p>	<p>tarea, un mapa mental y asigna un tema a cada uno, con los siguientes títulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El impacto de la economía de corte neoliberal</li> <li>2. Los organismos Internacionales financieros VM FMI, VIRT</li> <li>3. El impacto del GATT en la economía del país</li> <li>4. Programas sociales, Procampo, TLC</li> <li>5. La reforma al Art. 3º, 27, 28º, 130</li> <li>6. Rescate bancario</li> <li>7. Economía informal, pobreza, corrupción, desempleo, migración</li> </ol>	<p>Rúbrica para exposición.</p> <p>Lista de cotejo para mapa mental</p>
--	--	---	---	--	--	---

				equipos, la lectura de las políticas de los gobiernos de Miguel de la Madrid Hurtado, Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo Ponce de León; a fin de realizar una presentación y exposición.		
--	--	--	--	---	--	--

SESIÓN 6						Tiempo asignado
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG9.5	CDCS3	Relaciona las diferentes formas de organización política de los gobiernos de México contemporáneo, analizando los cambios que generaron promover una conciencia ciudadana en la vida democrática de su municipio, Estado y País.	<p>El alumno realiza la lectura bibliográfica y electrónica acerca de la alternancia en el poder. El Gobierno de Vicente Fox, Felipe Calderón y Enrique Peña Nieto (2000-2012)</p> <p>El alumno hace un análisis de la lectura previa.</p> <p>El docente solicita un análisis de la investigación de la</p>	El alumno realiza un cuadro comparativo de las características de los poderes políticos de Los gobiernos del 2000 al 2012, de la localidad donde vive.	El docente coordina un debate sobre los puntos de vista de los alumnos con relación a las instituciones sociales y políticas de la localidad (la privatización de las instituciones de salud, educación, agua, petróleo y la electricidad)	<p>Rúbrica para análisis de lectura</p> <p>Rúbrica para cuadro comparativo</p> <p>Lista de cotejo para debate</p>



			política, económica y social del gobierno de alternancia.		El alumno entrega de manera escrita un comentario.	
--	--	--	---	--	--	--

<b>Fuentes de consulta</b>	<p>Hernández Pérez, María del Rocío. (2015) Historia de México II; Con enfoque en competencias, organización didáctica por bloques. (3a. ed.) México. Grafa Editores.</p> <p>Lara Enrique. (2010) Política social en México 1973-1982 y 1988-1994: Pide, Coplamar, y Pronasol. Una revisión a la ciudad de México. Tesis. México: Universidad Autónoma Metropolitana</p> <p>Calva, José Luis. (2010) "Reforma económica para el crecimiento sostenido con equidad". En economía, UNAM (online), vol. 7, núm. 21,</p> <p>Sacristán, Emilio. (2006) "Las privatizaciones en México". En economía informal. vol. 3, núm. 9</p> <p>Tello Carlos. (2010) "Notas Sobre el desarrollo Estabilizador", En Economía Informa, núm. 364.</p>
<b>Recursos</b>	Internet, libros de texto, PC, Hojas blancas.

VALIDACIÓN		
<b>Elabora:</b> Magin Pérez Abarca. Plantel 54 Nicolás Ruiz María de los Ángeles Ovilla Pérez. Plantel 236 Tuxtla Poniente Gabriela Gutiérrez Suarez. Plantel 145 Tuxtla Sur	<b>Fecha de entrega:</b> Agosto de 2019	<b>Vo. Bo.:</b>

**Anexos  
Instrumentos de evaluación**

**BLOQUE I  
Sesión 1**

**Guía de observación para evaluar investigación.**

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>AUTÓNOMO</b>	<b>ESTRATÉGICO</b>
Plantea la forma en que las ideologías que surgieron al final de la guerra de independencia de México, fueron estilos de pensamiento, diversos y todos de gran valor. Contrasta las ideologías y los proyectos de nación que existieron al inicio de la vida independiente del país, en un marco de respeto y tolerancia frente a la diversidad de posturas para destacar las ventajas y desventajas del sistema de gobierno actual, presentes en su contexto inmediato.	Describió aspectos de la influencia en el país y en su comunidad, de una ideología, sin mostrar tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales.	Analizó la influencia de una ideología en el país y en su comunidad mostrando tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales.	Evaluó la influencia de una ideología, en el país y en su comunidad, mostrando tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales.
<b>VALORACIÓN</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>

**Sesión 1**  
**Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo**

ASPECTO	SI	NO	COMENTARIOS
Se utilizaron fuentes confiables para la investigación			
Se recabó suficiente información para completar el cuadro			
La información es verídica y pertinente			

**Sesión 2**  
**Guía de observación para evaluar cuadro sinóptico**

INDICADOR	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN
	5	6-7	8-9	10
Distinguió las principales características de cada uno de los proyectos de nación.				
Identificó las aportaciones políticas de cada uno de los proyectos de nación				
Identificó las aportaciones sociales de cada uno de los proyectos de nación.				

## Sesión 2

### Lista de cotejo para evaluar debate

Aspecto	Si	No
Identifica las características principales del proyecto de nación asignado a su equipo.		
Aporta puntos de vista con apertura y considera de manera reflexiva los de otras personas		
Asume una actitud propositiva para la construcción de conclusiones mostrando tolerancia, respeto y reflexión		

**BLOQUE II**  
**Sesión 1**

**Rúbrica para evaluar folletos**

<b>Categoría</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Entendimiento del tema</b>	Los estudiantes entendieron el tema y presentaron la información clara y convincentemente.	Los estudiantes entendieron el tema y presentaron su información con facilidad.	Los estudiantes parecían entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	Los estudiantes no entendieron adecuadamente su tema y lo expuso con dificultad.	Los estudiantes no entendieron con claridad el tema.
<b>Información</b>	Toda la información presentada fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.	La información no fue clara, no se entendió bien.	La información tiene varios errores y no es clara.
<b>Organización</b>	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal y fueron organizados de manera lógica.	Todos los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal pero la organización no fue, algunas veces, ni clara ni lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a la idea del folleto, la organización no fue lógica.	Los argumentos no fueron vinculados a una idea principal.
<b>Presentación</b>	La presentación es atrayente y está bien organizada. El folleto tiene un diseño atractivo.	La presentación es atrayente y está bien organizada. El folleto está bien diseñado.	La presentación es en alguna forma organizada, el diseño no es atractivo.	La presentación y el diseño no atrae al público.	La presentación no está organizada y el folleto no está bien diseñado.

<b>Ortografía</b>	En el folleto no hay errores de gramática y ortografía que distraigan al lector del contenido.	En el folleto hay de uno o dos errores de gramática y ortografía lo que distrae al lector del contenido.	En el folleto hay de tres a cuatro errores de gramática y ortografía que distraen al lector del contenido.	El escritor comete de cuatro a seis errores de gramática y ortografía que distraen al lector del contenido.	El folleto tiene más de seis errores gramaticales y distraen al lector.
-------------------	--	--	--	---	---

### Rúbrica para evaluar análisis de lectura

	3	2	1
<b>CAPACIDAD PARA RECONOCER LA/S IDEA/S CENTRAL/ES DEL TEXTO</b>	Identifica con total claridad la/s cuestión/es principales del texto y el enfoque desde el que escribe el autor.	Identifica la/s idea/s central/es junto a otras cuestiones también tratadas en el texto, sin hacer una distinción clara entre todas ellas.	No es capaz de identificar cuál es la idea central que se transmite en el texto y se limita a resumir el texto más que a analizarlo.
<b>CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR OTRAS CUESTIONES DE INTERÉS DEL TEXTO</b>	Diferencia, claramente la idea principal transmitida de otras ideas, argumentando también el interés que tiene el analizar estas últimas.	No las diferencia de las cuestiones principales del texto, mezclando todas las ideas en el análisis, no quedando clara la idea principal transmitida en el texto.	Confunde cuestiones de interés para el análisis con cuestiones meramente anecdóticas.
<b>CAPACIDAD PARA APLICAR LOS CONCEPTOS Y CATEGORÍAS VISTOS EN CLASE</b>	Aplica de manera correcta los conceptos tratados durante el curso y los justifica siempre en el texto. Relaciona el documento a analizar con los textos obligatorios, con los documentos analizados para la asignatura y con los debates surgidos en clase.	Aplica los conceptos y categorías de clase pero sin entrar en profundidad ni desarrollar suficientemente el tema, solo cita el concepto, sin establecer relación con los textos obligatorios ni con otros documentos analizados en clase.	No reconoce en el texto los conceptos tratados en clase y cuando los introduce en el análisis no existe una justificación en el texto.
<b>CAPACIDAD PARA INTRODUCIR CITAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Cita de manera correcta autores de la bibliografía entregada y es capaz de introducirlos al hilo del texto a analizar.	Cita algunos autores tratados durante el curso aunque en ocasiones no se sabe si habla el autor al que se refiere a él/ella mismo/a.	Aplica conceptos sin citar ninguna bibliografía sobre el tema.
<b>CAPACIDAD PARA POSICIONARSE RESPECTO AL TEXTO</b>	Hay un posicionamiento claro, justificado en el análisis del texto y capacidad para relacionar los temas principales con otras consideraciones que estime oportunas al hilo de lo que se está analizando (experiencia personal, etc.).	Existe un posicionamiento respecto al texto que se deja traslucir durante el análisis; sin embargo, no entabla relaciones más allá del texto.	No se distingue la opinión del autor del texto.

### Rúbrica para evaluar lluvia de ideas

Aspectos a evaluar/ Valor	2.5 puntos	1.5 puntos	0 puntos	Total
Actitud frente a la dinámica	Se convierte en guía de la actividad.	Colabora en la actividad adecuadamente.	No participa ni colabora en la actividad.	
Manejo de términos técnicos	Maneja todos los términos técnicos del tema.	Maneja casi todos los términos del tema.	Refiere muy pocos términos técnicos del tema.	
Frecuencia de participación	Participa todas las veces.	Participa muchas veces.	Es muy esporádica su participación.	
Definición de conceptos	Maneja un lenguaje adecuado y refiere perfectamente los conceptos.	Maneja adecuadamente la información, con algún error de sintaxis.	Solo menciona algunas palabras clave.	
<b>Calificación de la actividad</b>				



## Sesión 2

### Rúbrica para evaluar investigación

ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico (7)	No aprobado (6)
<b>Redacción</b>	Uno a dos errores de gramática y ortografía.	De tres a cinco errores de gramática y ortografía	De seis a diez errores de gramática y ortografía	De 11 a 12 errores de gramática y ortografía.	No cumple con ninguna de las reglas gramaticales y ortográficas.
<b>Cantidad de información</b>	El 100% de la información requerida por la naturaleza del tema.	El 90 % de la información requerida por la naturaleza del tema.	El 80 % de la información requerida por la naturaleza del tema.	El 70 % de la información requerida por la naturaleza del tema.	Presenta menos del 70 % de la información requerida del tema.
<b>Calidad de información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y ejemplos.	La información está relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y ejemplos.	La información está relacionada con el tema principal y proporciona pocas ideas secundarias y ejemplos.	La información tiene relación con el tema principal, pero no proporciona ideas secundarias ni ejemplifica.	La información no tiene relación con el tema principal, y no proporciona ideas secundarias ni ejemplifica.
<b>Organización</b>	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada, pero no todos los párrafos están bien redactados.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información no está organizada, y los párrafos no están bien redactados.
<b>Fuentes</b>	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato deseado.	Casi todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, y en el formato deseado.	Casi todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero no todas presentan el formato deseado.	No todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, y no todas están en el formato deseado.	Las fuentes de información y gráficas no están documentadas, y no están en el formato deseado.

### Rúbrica para evaluar esquema

Aspectos a evaluar/ Valor	2.5 puntos	1 punto	0 puntos	Total
<b>Apariencia, organización, ortografía, puntuación y gramática.</b>	Usa títulos y subtítulos para organizar visualmente el material. Además, presenta menos de tres errores ortográficos. Menos de tres errores gramaticales.	Usa títulos para organizar visualmente el material. Además, presenta: De cuatro a seis errores ortográficos. De cuatro a seis errores gramaticales.	El formato no ayuda a organizar visualmente el material. Además, presenta más de siete errores ortográficos. Más de siete errores gramaticales.	
<b>Representación del proceso o idea</b>	La representación coincide con los datos y es fácil de interpretar. Bien diseñada, ordenada y atractiva. Colores bien combinados, son usados para ayudar a la legibilidad del gráfico. Se usa una regla y papel de gráfica o un programa de graficado computadorizado.	La representación es adecuada, pero se dificulta la interpretación. Ordenada y relativamente atractiva. Usa una regla y papel de gráfica o un programa de graficado computadorizado son usados.	La representación no maneja bien los datos y la interpretación de los mismos es difícil. Las líneas están dibujadas con esmero, pero la gráfica es bastante sencilla.	
<b>Calidad de la información</b>	En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan: Claridad, definición, relación con el tema principal, relevancia y actualidad, contribución al desarrollo del tema.	En la información mostrada en el esquema o diagrama se observa relevancia y actualidad aunque no queda mucha claridad y definición en el desarrollo del tema.	En la información mostrada en el esquema o diagrama no se observa la relevancia y actualidad del tema.	
<b>Clasificación de la información.</b>	Los datos en el esquema o diagrama están bien organizados, son precisos y fáciles de leer.	Los datos en el esquema o diagrama están organizados, pero no son muy precisos y dificulta la lectura.	Los datos en el esquema o diagrama son imprecisos.	
<b>Calificación de la actividad</b>				

### Rúbrica para evaluar ficha de trabajo

Categoría	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente
<b>Contenidos</b>	Identifica los conceptos y procedimientos básicos para la elaboración de fichas	Identifica los conceptos y procedimientos básicos para la construcción de las fichas y tiene un error en su elaboración	Identifica los conceptos, pero no los procedimientos básicos para la elaboración de fichas	No identifica los conceptos ni los procedimientos básicos para la elaboración de las fichas
<b>Actitud</b>	Muestra interés y preocupación en presentar bien su trabajo	Muestra interés y preocupación relativos en presentar bien su trabajo	Muestra interés pero no se preocupa de presentar bien su trabajo	No muestra interés ni preocupación en presentar bien su trabajo
<b>Seguimiento de instrucciones</b>	Sigue las instrucciones paso a paso	Sigue las instrucciones pero salta un paso	Sigue las instrucciones pero in método	No sigue las instrucciones
<b>Responsabilidad y materiales</b>	Presenta todos los materiales necesarios para la elaboración de las fichas	Presenta la mayoría de los materiales necesarios para la elaboración de las fichas	Falta algún material en todas las sesiones de trabajo	No presenta los materiales necesarios para la elaboración de las fichas
<b>Presentación</b>	Entrega su trabajo terminado y bien construido	Entrega su trabajo terminado pero tiene un pequeño error de construcción	Entrega su trabajo terminado pero no está bien construido	Entrega trabajo inconcluso

### Lista de cotejo para evaluar mapa mental

CRITERIOS	SÍ	NO
La idea central está representada con una imagen clara, poderosa y sintetiza el tema general		
Utiliza el espacio para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas		
Temas y subtemas están articulados y jerarquizados según el sentido de las manecillas del reloj		
Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido		
Utiliza flechas, iconos o cualquier elemento visual que permiten diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas		
Existe proporción en el mapa, de tal manera que resulta fácilmente comprensible la idea central y sub ideas		

### Sesión 3

#### Rúbrica para evaluar resumen

Aspectos a evaluar/ Valor	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
<b>Idea principal y secundarias.</b>	Señala claramente la idea central del tema y subordina a ésta las ideas secundarias.	Señala la idea central pero no toma en cuenta las ideas secundarias o falta claridad en la idea principal destacando las ideas secundarias del texto.	No señala la idea central. Hay confusión al describir las ideas secundarias.	
<b>Comprensión del tema.</b>	Respeto la estructura y organización del texto base (inicio, desarrollo y final). Se expresa con sus propias palabras, liga las frases que usa el autor de manera adecuada. Elimina material innecesario, secundario o redundante.	No toma en cuenta la organización del escrito, prevalecen las frases de los autores sobre los comentarios propios. Si elimina material innecesario o redundante.	No respeta la organización del escrito. Lo expresado carece de coherencia. Prevalece el material innecesario y secundario sobre el principal.	
<b>Redacción y forma de citar.</b>	Utiliza frases breves. Evita coloquialismos, parafrasea la idea del autor. Si contiene alguna cita, lo hace de la forma correcta. (Formato APA).	Usa frases extensas, repite la idea del autor de manera textual, aunque con comillas. No utiliza el formato APA para citar.	Utiliza frases muy extensas. Usa coloquialismos. Repite la idea del autor de manera textual sin comillas. No tiene referencias.	
<b>Estructura.</b>	Sigue orden propuesto y marca adecuadamente cada una de las partes.	Sigue el orden propuesto pero no marca adecuadamente cada una de las partes.	No sigue el orden propuesto ni marca adecuadamente cada una de las partes.	
<b>Presentación del resumen.</b>	La entrega fue hecha en tiempo y forma, con limpieza y en el formato pre establecido (papel o digital).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no corresponde a la forma pre establecida por el docente.	
<b>Calificación de la actividad</b>				

**BLOQUE III**

**Sesión 1**

**Lista de cotejo para evaluar reporte escrito**

Nombre del alumno:

grado y grupo:

INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. Argumenta y explica la investigación de manera breve y clara			
2. Entrega en tiempo y forma el reporte			
3. Cuida la ortografía en su trabajo			
4. Incluye bibliografía consultada			

## Sesión 2

### Rúbrica para evaluar mapa conceptual

Aspectos a evaluar/ Valor	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
<b>Esquemmatización.</b>	Representa los conceptos principales a través de un esquema claro.	El esquema utilizado no es muy claro.	El esquema no tiene coherencia lógica.	
<b>Diseño.</b>	El diseño del mapa es agradable y favorece el entendimiento de los conceptos.	El diseño es un poco confuso sin embargo logra entenderse la relación entre conceptos.	El diseño confunde y dificulta la relación entre conceptos.	
<b>Organización.</b>	El mapa conceptual se encuentra presentado de manera original, ordenada de manera jerárquica, lógica y secuencial.	El mapa conceptual tiene cierto orden y pero le falta seguir una secuencia lógica.	El mapa conceptual carece de todo orden.	
<b>Conexión de conceptos.</b>	Las conexiones utilizadas entre conceptos son las adecuadas.	Faltan algunas conexiones entre conceptos.	No hace uso de conectores para relacionar los conceptos.	
<b>Presentación del mapa conceptual.</b>	La entrega fue hecha en tiempo y forma, con limpieza y en el formato pre establecido (papel o digital).	La entrega fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La entrega no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	
<b>Calificación de la actividad</b>				

### Sesión 3

#### Lista de cotejo collage

<b>PROPÓSITO</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Las imágenes son acordes al objetivo o mensaje que se quiere dar a conocer		
Las imágenes despiertan algún sentimiento		
Algunas fotos fueron tomadas por el alumno		
Se incluye una breve descripción de lo que se quiere transmitir con la integración de imágenes		
<b>MANEJO DEL TEMA</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Maneja el tema		
Mantiene la atención de los compañeros		
<b>COLABORACIÓN</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Se indica la manera en que se integran las ideas de cada miembro del equipo para formar un solo collage		
Se indica qué fue lo que tomaron de cada equipo para crear el collage colaborativo		
<b>HERRAMIENTA</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Se incluyen al menos 10 imágenes que no contengan texto		



### Sesión 4

### Rúbrica para evaluar síntesis

Aspectos a evaluar/ Valor	2.5 puntos	1 punto	0 puntos	Total
<b>Preparación.</b>	El texto contiene muestras de identificación de estructura (bloques temáticos), así como también se subrayaron las ideas principales.	Identifican ausencias en alguno de los elementos de la preparación que no afectan el análisis de las ideas.	Identifica algunas carencias en alguno de los apartados de la preparación que afectan el análisis de las ideas.	
<b>Identificación de elementos argumentativos.</b>	Se identifican correctamente elementos del tema.	Identifican correctamente su opinión y plasma correctamente la opinión del autor.	No se identificó correctamente la opinión y la evidencia.	
<b>Transformación textual.</b>	El texto se parafraseó adecuadamente y refleja la identificación y jerarquización de ideas, no hay frases copiadas.	Se transformó adecuadamente el texto, se reconocen todas las ideas principales en su correcta jerarquía, pero se parafrasean de modo muy general.	Se transformó parcialmente el texto: no se han utilizado correctamente algunas técnicas de transformación textual y no se reconocen algunas ideas principales.	
<b>Estructura.</b>	El texto posee introducción (presenta datos del autor que apuntan a su perspectiva, género, fuente y confiabilidad de ésta); una parte expositiva bien redactada. Hay una transición lógica y retórica entre ambas partes.	El texto posee una introducción y una parte expositiva bien redactada. La transición entre las partes es abrupta.	El texto posee una introducción (a la que le faltan elementos) y una parte expositiva no muy coherente.	
<b>Calificación de la actividad</b>				

## Sesión 5

### Lista de cotejo para evaluar árbol del conocimiento

CRITERIOS	SÍ	NO
La idea central está representada con una imagen clara, poderosa y sintetiza el tema general		
Utiliza el espacio para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas		
Temas y subtemas están articulados y jerarquizados según el sentido de las manecillas del reloj		
Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido		
Utiliza flechas, iconos o cualquier elemento visual que permiten diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas		
Existe proporción en el árbol, de tal manera que resulta fácilmente comprensible la idea central e ideas secundarias		
Utiliza imágenes que van acorde con los temas y representan la idea principal y las secundarias		

### Rúbrica para evaluar exposición

<b>Profesor:</b>	<b>Institución:</b>
<b>Alumno:</b>	<b>Sesión:</b>
<b>Semestre y grupo:</b>	<b>Fecha de aplicación:</b>

Criterios	10	8-9	7-6	5
<b>De forma</b> Presentación, nombre(s), del expositor y título del tema a exponer.	Se presenta con respeto a su auditorio y presenta el nombre del tema a exponer.	Se presenta con respeto a su auditorio.	Presenta el nombre del tema a exponer.	No se presenta con respeto a su auditorio ni presenta el nombre del tema a exponer.
Volumen y tono de voz.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos.	El volumen es medio y puede ser escuchado por la mayoría.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos.	El volumen es muy bajo y se dificulta escuchar.
Postura del cuerpo y contacto visual.	Se ve relajado, seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón.	Establece poco contacto visual con todos en el salón.	Algunas veces titubea y establece poco contacto visual.	Se ve inseguro titubeante y no hace contacto con nadie.
Claridad en la exposición.	Claridad y congruencia en el desarrollo de la exposición.	Presenta mínimo problema de claridad y congruencia en el desarrollo de la exposición.	Poca claridad y congruencia en el desarrollo de la exposición.	No existe claridad, ni congruencia en el desarrollo de la exposición.
<b>De Contenido</b> Dominio y comprensión del tema.	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores y no duda.	Exposición fluida con pocos errores.	Tiene que hacer algunas rectificaciones, parece dudar.	Poco dominio del tema y duda del mismo.

Exposición con el título expuesto.	Se mantiene en el tema expuesto.	Se desvía un poco del tema.	Se mantiene poco tiempo en el tema.	Fue difícil saber cuál fue el tema.
Comprensión del tema que expone.	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema.	Contesta la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema.	Contesta solo unas pocas preguntas planteadas sobre el tema.	No puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema.
Uso de información documentada.	Se basa en fuentes de información documentadas.	La mayor parte de la información es documentada.	Utilizó poca información documentada.	No utiliza fuentes de información documentada.
Manejo de las nuevas tecnologías.	Domina el uso de la computadora en su presentación.	Muestra interés en el uso de la computadora en su presentación.	Muestra inseguridad al usar la computadora en su presentación.	Es renuente a utilizar la computadora en su presentación.
<b>De actitud:</b>	Es respetuoso al dirigirse al grupo. Responde de forma amable a las preguntas generadas por el grupo.	Es respetuoso al dirigirse al grupo. Responde de forma poco amable a las preguntas generadas por el grupo.	Es poco respetuoso al dirigirse al grupo. Responde de forma poco cordial a las preguntas generadas por el grupo.	No es respetuoso al dirigirse al grupo. No responde de forma amable a las preguntas generadas por el grupo.

## BLOQUE IV

### Sesión 1

#### Guía de observación para evaluar cuadro comparativo 1

INDICADOR	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN
	5	6-7	8-9	10
Distinguió las principales características de los gobiernos posrevolucionarios.				
Identificó sus aportaciones políticas.				
Identificó sus aportaciones sociales.				

### Sesión 1

#### Guía de observación para evaluar cuadro comparativo 2

INDICADOR	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN
	5	6-7	8-9	10
Distinguió las principales características de los gobiernos de El Maximato.				
Identificó sus aportaciones políticas.				
Identificó sus aportaciones sociales.				

## Sesión 1

### Rúbrica para evaluar investigación

APRENDIZAJE ESPERADO	BÁSICO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
Planteó la forma en que las instituciones surgidas en el periodo posrevolucionario y su herencia cultural influyen en el desarrollo tanto de su comunidad como del país, valorando las que están presentes en su vida cotidiana, mostrando tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales	Describió aspectos de la influencia en el país y en su comunidad, de una institución posrevolucionaria, sin mostrar tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales	Analizó la influencia en el país y en su comunidad de una institución posrevolucionaria, mostrando tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales	Evaluó la influencia en el país y en su comunidad de una institución posrevolucionaria, mostrando tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales
<b>VALORACIÓN</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>

## Sesión 2

### Lista de cotejo para investigación

INDICADOR	SÍ	NO
Investigó sobre fuentes confiables sobre el tema de la expropiación petrolera		
Demostró capacidad de análisis y reflexión en la discusión grupal		
Privilegió el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos		
Analizó los aportes del cardenismo, específicamente de Petróleos Mexicanos, en el desarrollo del país		

### Lista de cotejo para evaluar cartel Autoevaluación

INDICADOR	SÍ	NO
Utilicé el arte para expresar un conocimiento de la asignatura		
Aprecié las manifestaciones artísticas de mis compañeros		
Reflexioné sobre la diversidad cultural en mi contexto		

### Rúbrica para evaluar ensayo

APRENDIZAJE ESPERADO	BÁSICO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
Plantea la forma en que las instituciones surgidas en el periodo posrevolucionario y su herencia cultural influyen en el desarrollo tanto de su comunidad como del país, valorando las que están presentes en su vida cotidiana, mostrando tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales.	Describió aspectos de la influencia en el país y en su comunidad de una institución posrevolucionaria, sin mostrar tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales.	Analizó la influencia en el país y en su comunidad de una institución posrevolucionaria, mostrando tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales.	Evaluó la influencia del país y en su comunidad de una institución posrevolucionaria, mostrando tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales.
<b>Valoración</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>

**BLOQUE V**

**Sesión 1**

**Lista de cotejo para evaluar sopa de letra**

CRITERIOS	SI	NO
Seguir indicaciones		
Secuencia		
Ortografía		
Presentación		
Creatividad		
Puntos obtenidos		

**Lista de cotejo para evaluar línea de tiempo**

INDICADORES	SI	NO
1. Incluye eventos relevantes		
2. Contiene al menos ocho a 10 eventos relacionados con el tema		
3. Los eventos son colocados en el lugar adecuado		
4. Se incluyen las fechas en todos los casos		
5. La línea del tiempo está hecha con limpieza		
6. Respeta las reglas de elaboración de una línea del tiempo		
7. Expresa creatividad		
8. La línea del tiempo fue recibida en la fecha especificada		
9. Incluye colores e imágenes de manera adecuada		
10. La explicación de la línea del tiempo es adecuada.		
<b>TOTAL</b>		



## Sesión 2

### Rúbrica para evaluar ensayo

Nombre del estudiante:					Fecha:
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN / PORCENTAJES				OBSERVACIONES
	Excelente 100 %	Satisfactorio 80 %	Regular 60 %	No satisfactorio 50 %	
Contenido					
Dominio del tema					
Originalidad					
Estructura					
Ortografía					
Conclusiones					
<b>TOTAL</b>					

### Lista de cotejo para evaluar debate

CRITERIOS	SÍ	NO
Demuestra conocimiento del tema en debate		
Participa activamente del debate		
Contribuye a mantener el orden y disciplina durante la actividad		
Demuestra capacidad de tolerancia hacia los demás.		
Presenta argumentos precisos, y relevantes		
Defiende y justifica sus argumentos		
Utiliza un vocabulario adecuado		

### Sesión 3

### Lista de cotejo para evaluar mesa redonda

Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca
1. Realiza la asignación			
2. Participa activamente			
3. Dinámico y creativo			
4. Expone nuevas ideas			
5. Presenta voluntad para afrontar tareas difíciles			
6. Comparte recursos			

**Sesión 6**  
**Rúbrica para evaluar análisis de lectura**

	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>CAPACIDAD PARA RECONOCER LA/S IDEA/S CENTRAL/ES DEL TEXTO.</b>	Identifica con total claridad la/s cuestión/es principales del texto y el enfoque desde el que escribe el autor.	Identifica la/s idea/s central/es junto a otras cuestiones también tratadas en el texto, sin hacer una distinción clara entre todas ellas.	No es capaz de identificar cuál es la idea central que se transmite en el texto y se limita a resumir el texto más que a analizarlo
<b>CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR OTRAS CUESTIONES DE INTERÉS DEL TEXTO.</b>	Diferencia, claramente, la idea principal transmitida de otras ideas, argumentando también el interés que tiene el analizar estas últimas	No las diferencia de las cuestiones principales del texto, mezclando todas las ideas en el análisis, no quedando clara la idea principal transmitida en el texto	Confunde cuestiones de interés para el análisis con cuestiones meramente anecdóticas.
<b>CAPACIDAD PARA APLICAR LOS CONCEPTOS Y CATEGORÍAS VISTOS EN CLASE.</b>	Aplica de manera correcta los conceptos tratados durante el curso y los justifica siempre en el texto. Relaciona el documento a analizar con los textos obligatorios, con los documentos analizados para la asignatura y con los debates surgidos en clase	Aplica los conceptos y categorías de clase pero sin entrar en profundidad ni desarrollar suficientemente el tema, solo cita el concepto, sin establecer relación con los textos obligatorios ni con otros documentos analizados en clase.	No reconoce en el texto los conceptos tratados en clase y cuando los introduce en el análisis no existe una justificación en el texto. Vuelca directamente los apuntes.
<b>CAPACIDAD PARA INTRODUCIR CITAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	Cita de manera correcta autores de la bibliografía entregada y es capaz de introducirlos al hilo del texto a analizar	Cita algunos autores tratados durante el curso aunque en ocasiones no se sabe si habla el autor al que se refiere o él/ella mismo/a.	Aplica conceptos sin citar ninguna bibliografía sobre el tema.
<b>CAPACIDAD PARA POSICIONARSE RESPECTO AL TEXTO.</b>	Hay un posicionamiento claro, justificado en el análisis del texto y capacidad para relacionar los temas principales con otras consideraciones que estime oportunas al hilo de lo que se está analizando (experiencia personal, etc.)	Existe un posicionamiento respecto al texto que se deja traslucir durante el análisis. Sin embargo no entabla relaciones más allá del texto.	No se distingue lo que es opinión del autor del texto.