

Guía para la planeación estratégica colegiada de situaciones didácticas (desarrollo y evaluación de competencias) 4to semestre

ÍNDICE

- **Introducción**
- **Descripción de las secuencias didácticas**
- **¿Qué es una infografía?**
- **Secuencias didácticas (esquema)**
 - **Secuencia 1. Matemáticas IV**
 - ✓ **Aprendizaje Esperado**
 - ✓ **Objetivos del Aprendizaje**
 - ✓ **Competencias genéricas y disciplinares a evaluar**
 - ✓ **Actividades**
 - **Secuencia 2. Biología II**
 - ✓ **Aprendizaje Esperado**
 - ✓ **Objetivos del Aprendizaje**
 - ✓ **Competencias genéricas y disciplinares a evaluar**
 - ✓ **Actividades**
 - **Secuencia 3. Física II**
 - ✓ **Aprendizaje Esperado**
 - ✓ **Objetivos del Aprendizaje**
 - ✓ **Competencias genéricas y disciplinares a evaluar**
 - ✓ **Actividades**
 - **Secuencia 4. Literatura II**
 - ✓ **Aprendizaje Esperado**
 - ✓ **Objetivos del Aprendizaje**
 - ✓ **Competencias genéricas y disciplinares a evaluar**
 - ✓ **Actividades**
 - **Secuencia 5. Historia II**
 - ✓ **Aprendizaje Esperado**
 - ✓ **Objetivos del Aprendizaje**
 - ✓ **Competencias genéricas y disciplinares a evaluar**
 - ✓ **Actividades**
 - **Secuencia 6. Inglés IV**
 - ✓ **Aprendizaje Esperado**
 - ✓ **Objetivos del Aprendizaje**
 - ✓ **Competencias genéricas y disciplinares a evaluar**
 - ✓ **Actividades**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Introducción

El eje transversal de cuarto semestre será la elaboración de una infografía, como recurso transversal y herramienta de cognición, a través de este enfoque creativo/educativa proponemos introducir al estudiante en la infografía educativa, técnica en la cual interactúan diferentes tipologías de imágenes junto con texto lingüístico extraído de diferentes temas de conocimiento, con múltiples posibilidades narrativas para transformar datos en información, comprensión y conocimiento, mediante el dibujo, el color, la ilustración, la fotografía, elementos del diseño gráfico y texto lingüístico.

A través de este enfoque didáctico se propone una aproximación a una forma de expresión como es la infografía didáctica o educativa, en la cual interactúan diferentes tipologías de imágenes fijas que pueden ser generadas mediante: el dibujo, la ilustración, el cómic, el cuento, los datos, la fotografía y el diseño de pictogramas gráficos, etc. para elaborar representaciones y texto lingüístico, para así generar conocimiento transversalmente de temas relacionados con diferentes asignaturas.

Es un procedimiento que ayuda a constituir de forma creativa múltiples posibilidades texto-visuales, para que aprendan a elaborar y mejorar la comprensión de contenidos curriculares y poder ser adaptados dentro de la Unidades Didácticas.

Podríamos definir que “la infografía como una visualización de la información que consiste en la representación de datos y hechos por medio de diagramas y esquemas. La elaboración de infografías se ha constituido en una nueva profesión multidisciplinar puesto que en ella se unen herramientas y técnicas prestadas por áreas diversas” (Cairo, 2009).

La infografía tiene el objetivo de informar hechos o conocimiento mediante dibujos, ilustraciones, representaciones visuales, múltiples instrumentos gráficos, esquemas, textos y otros elementos que trataremos posteriormente. José Luis Valero Sancho define la infografía como “una aportación informativa, realizada con elementos icónicos y tipográficos, que permite o facilita la comprensión de los acontecimientos, acciones o cosas de actualidad o alguno de sus aspectos más significativos y acompaña o sustituye al texto informativo” (Valero, 2001, p. 21).

Las infografías se dividen en 6 principales tipos:

- Secuencial, que representa una historia paso a paso.
- De proceso, donde se visualizan diversos pasos para la elaboración de algún producto.
- Geográfico, la cual ubica el lugar de un hecho por medio de mapas.
- Característico, basado en descripciones de diferentes aspectos fundamentales de un determinado objeto.
- Estadístico, donde se presentan tendencias o resultados con gráficos.
- Biográfico, donde se explica la vida y obra de algún personaje.

Los documentos que se elaboran mediante técnicas infográficas, se conocen como infogramas.

Las partes de la infografía son:

- a) *Titular*: Se trata de un resumen de la información visual y textual un infograma. Se caracteriza por ser breve, directo y sintético. En otras palabras, es aquello que

engloba lo más importante en un infograma; a esta parte, dependiendo del tema y del autor puede adjuntársele un subtítulo.

- b) *Encabezado*: Es aquel subtítulo que representa datos adicionales que pueden ser importantes para el entendimiento de la información presentada.
- c) *Texto*: Se trata de una porción que expresa textualmente, de manera breve y concisa, la información necesaria para el mejor entendimiento de lo que la imagen no puede expresar.
- d) *Cuerpo*: Es una sección que contiene la información visual presentada a través de imágenes, diafragmas, gráficos, cuadros, mapas, tablas y otros. Además, puede considerarse como la información tipográfica de explicación que está colocada en forma de etiquetas (números, palabras descriptivas, fechas y otros). En el cuerpo siempre se encuentra una imagen central, es decir, lo principal en la infografía, que se destaca por su tamaño o ubicación sobre las demás y de la cual se generan otros gráficos o textos.
- e) *Fuente*: Se trata del indicador de ubicación donde se ha encontrado toda la información necesaria para desarrollar el infograma.
- f) *Crédito*: Es aquel que señala el nombre del autor de la infografía, incluyendo diseño e investigación. Este, junto con la fuente, suele ser presentado con una tipografía de menor tamaño y en un lugar donde no se genere algún tipo de distracción para los lectores.

Matemáticas IV: Bloque I: Relaciones y Funciones

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica la función compuesta e inversa de manera algebraica o gráfica promoviendo su creatividad para calcular problemas de su vida cotidiana.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Analiza las características de la economía en México con respecto al funcionamiento de la oferta y la demanda de los alimentos agrícolas.

Las competencias genéricas a evaluar en esta secuencia son la 4 *“Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados”*, con el atributo 4.1 *“Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas”* y 8 *“Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos”*, con el atributo 8.2 *“Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva”*.

Las competencias disciplinares matemáticas a evaluar son: 5 *“Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento”* y 8 *“Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos”*.

		Competencia genérica (Aspectos a evaluar)		Competencias disciplinares (Aspectos a evaluar)	
		Identifica y utiliza las principales ideas del texto, para comunicar con palabras propias de manera crítica y reflexiva	Comunica una postura personal sobre acciones responsables para el desarrollo sustentable	Reconoce la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente de acuerdo con las condiciones de su entorno	Identifica y sistematiza la información para aportar ideas de carácter científico, consultando fuentes de información relevantes acerca del desarrollo sustentable y los alimentos transgénicos.
Dimensión	Referente	Identifica las principales ideas del texto para expresar a otros de manera coherente su contenido	Reconoce la importancia de la confiabilidad del texto fuente como punto de partida para construir propuestas viables de desarrollo sustentable en su comunidad	Comprende la relación entre los diversos factores que intervienen la elaboración de alimentos procesados y el uso de acciones de desarrollo sustentable.	Analiza y reflexiona la información del texto para proponer ideas que relacionen de manera positiva la elaboración de alimentos procesados con el impacto que esto tiene en el medio ambiente
Comprensión	Identifica ideas principales de un texto o fuentes de información				

Disposición	Se involucra con propuestas que beneficien a su comunidad, participando en acciones que tengan algún impacto positivo en medio ambiente.	Reconoce la importancia de generar propuestas que tomen en cuenta el desarrollo sustentable para generar nuevos procesos de producción y conservación de alimentos.	Considera los procesos productivos debido al uso de tecnologías de procesamiento de alimentos, como uno de las fuentes del deterioro ambiental	Identifica los avances científicos y tecnológicos como una oportunidad para desarrollar mecanismos que disminuya el impacto ambiental negativo en la producción de alimentos.	Comprende y sistematiza la información obtenida a partir de textos científicos, como para proponer ideas que puedan desarrollarse en empresas ambientalmente responsables dedicadas a la producción de alimentos.
-------------	--	---	--	---	---

❖ **Recuperación de conocimientos previos.**

Planteará a los estudiantes una situación hipotética en donde serán economistas que tendrán que realizar un reporte de una empresa agrícola para un análisis de cuáles son las frutas que generalmente tienen mayor demanda en México, con el fin de procesarlas y producir mermeladas o concentrados.

Para iniciar la actividad, tendrá que formular una pregunta detonante al grupo como: *¿Conocen cuáles son las frutas y hortalizas que pueden encontrar fácilmente en el mercado?* Y mediante una actividad generadora de información previa, la cual se entiende cómo; una estrategia que permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado a través de una lluvia de ideas, anotará en el pizarrón las respuestas que más se repitan. Discuta con ellos la información recabada, señale la información errónea; poniendo atención en las llamadas concepciones alternativas que los estudiantes poseen, recupere las ideas y origine una discusión breve relacionada con la información nueva que se va a aprender. Puede concluir la actividad marcando el objetivo del aprendizaje a seguir. Tanto la discusión como la actividad generadora de información previa deben ser breves.

❖ **Problematización del tema y del conocimiento.**

Con el grupo organizado en equipos de 4 integrantes y con el propósito de llevarla a cabo de manera dinámica, proporcionará al estudiante algún artículo periodístico o revista científica en donde se hable sobre el tema del papel de México en la agricultura a nivel mundial

Propuesta de artículos. <https://www.eleconomista.com.mx/opinion/El-papel-de-Mexico-en-la-produccion-y-exportacion-de-frutas-y-verduras-20171016-0088.html>

<http://www.elfinanciero.com.mx/economia/mexico-produce-el-doble-de-frutas-y-hortalizas-desde-que-esta-en-el-tlcan>

El estudiante deberá tener conocimiento del funcionamiento de la oferta y la demanda aclarando los conceptos principales como, por ejemplo:

El mercado es elemento central en todas las transacciones, y podemos definirlo como cualquier lugar o medio mediante el cual se realizan intercambios económicos, es decir, se relacionan oferentes y demandantes.

Toda transacción tiene dos caras: **demanda y oferta.**

La demanda es la capacidad y deseo de comprar cantidades específicas de un bien a distintos precios.

La oferta es la capacidad y deseo de vender cantidades determinadas de un bien a distintos precios.

Como podemos observar, un mismo agente puede ser oferente o demandante, dependiendo de la naturaleza del intercambio. Las economías domésticas demandan bienes y servicios en estos mercados, pero son oferentes de trabajo en los mercados de factores productivos. En cualquier transacción de mercado el precio es la variable que permite ajustar la oferta y la demanda. El precio de un bien es el número de unidades de dinero que han de pagarse por unidad de dicho bien.

Para que los estudiantes realicen el ejercicio de oferta y demanda a partir del tema de la agricultura cada equipo deberá elegir un producto agrícola y tendrá que investigar en su comunidad el comportamiento de consumo, para aplicar la fórmula de la función y posteriormente graficar. Con el propósito de que los estudiantes tengan una mejor idea del comportamiento de comercialización de los productos agrícolas podrá, se propone que les facilite algún artículo de revista o periódico en donde se trate el tema que los productos agrícolas que más se comercializan en México y por medio de una lectura guiada entendida como; un método de enseñanza en que los estudiantes leen en voz alta y usted como docente va dando la instrucción directa acerca de la lectura.

Propuesta de ejemplo de artículo

1. <https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Los-precios-del-sector-agropecuario-20180619-0114.html>

2. <http://www.elfinanciero.com.mx/opinion/mariano-ruiz-funes/perspectivas-agricolas-oportunidades-para-mexico>

Tomando en cuenta que la demanda de un producto depende del precio del bien y de una serie de factores como la temporada, gustos, precio, etc. Inicialmente, analizamos el comportamiento de un consumidor, y posteriormente agregamos esas demandas individuales, obteniendo la demanda del mercado. Al ir realizando la encuesta, los estudiantes tendrán que ir recopilando los datos.

Posteriormente los estudiantes pondrán en práctica la ley de la oferta y la demanda, realizando con la información recopilada una tabla de valores para encontrar varios puntos y graficar los datos obtenidos.

Tomando en cuenta que:

La ley de la Oferta y la Demanda es el principio básico sobre el que se basa una economía de mercado. Este principio refleja la relación que existe entre la demanda de un producto y la cantidad ofrecida de ese producto teniendo en cuenta el precio al que se vende el producto.

Así, según el precio que haya en el mercado de un bien, los oferentes están dispuestos a comercializar (hablando de productos agrícolas), un número determinado de ese producto. Al igual que los demandantes están dispuestos a comprar un número determinado de ese producto, dependiendo del precio. El punto donde existe un equilibrio porque los demandantes están dispuestos a comprar las mismas unidades que los oferentes quieren comercializar, por el mismo precio, se llama equilibrio de mercado o punto de equilibrio.

Según esta teoría, la ley de la demanda establece que, manteniéndose todo lo demás constante, la cantidad demandada de un bien disminuye cuando el precio de ese bien aumenta. Por el otro lado, la ley de la oferta indica que, manteniéndose todo lo demás constante, la cantidad ofrecida de un producto aumenta cuando lo hace su precio.

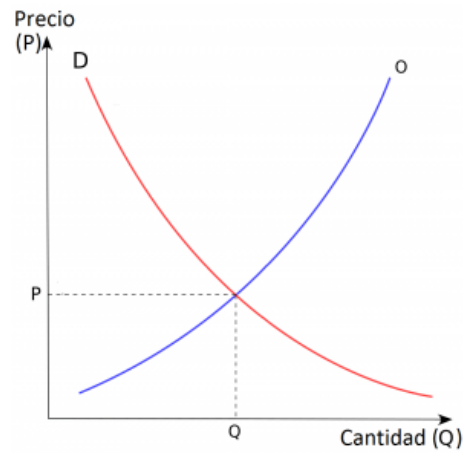
Así, la curva de la oferta y la curva de la demanda muestran como varía la cantidad ofrecida o demandada, respectivamente, según varía el precio de ese producto.

Para entender cómo se puede llegar al punto de equilibrio hay que hablar de dos situaciones: escasez y exceso:

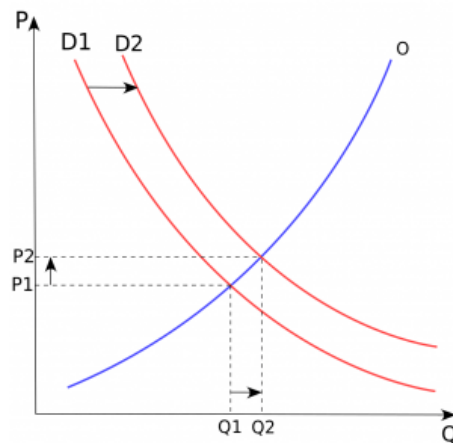
Cuando existe exceso de oferta, el precio al que se están ofreciendo los productos es mayor que el precio de equilibrio. Por tanto, la cantidad ofrecida es mayor que la cantidad demandada. Con lo consiguiente, los oferentes bajarán los precios para aumentar las ventas.

Por el lado contrario, cuando existe escasez de productos, significa que el precio del bien ofrecido es menor que el precio de equilibrio. La cantidad demandada es mayor que la cantidad ofrecida. De modo que los oferentes aumentarán el precio, dado que hay muchos compradores para pocas unidades del bien para que el número de demandantes disminuya, y se establezca el punto de equilibrio.

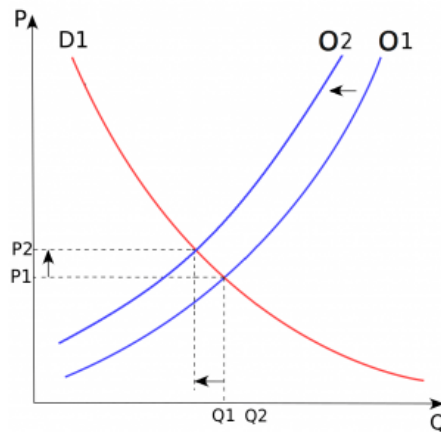
La representación gráfica, trasladando a un gráfico los comportamientos de la oferta y demanda que se explicó anteriormente, se comprende que la curva de oferta (O, línea azul) sea creciente y la curva de demanda (D, línea roja) sea decreciente. El punto donde se cruzan se conoce como equilibrio de mercado.



Si partimos del punto inicial en el que se demanda la cantidad Q_1 de un bien al precio P_1 , y debido a alguna causa externa se produce un aumento en la demanda hasta la cantidad Q_2 , el precio del bien aumentará hasta situarse en P_2 .



Si ocurre por el contrario que los vendedores por alguna razón disminuyen su producción (por ejemplo, las inundaciones provocan que la producción de trigos disminuya), en la gráfica observaremos un movimiento de la curva de oferta (O) a la izquierda y, por tanto, aumenta el precio del bien en cuestión y con ello la demanda se verá reducida.



Usted guiará a los estudiantes para la realización del ejercicio y puedan tener una conclusión sobre el consumo de los productos agrícolas, a partir de las gráficas que hayan realizado.

❖ **Realimentación integral.**

Para finalizar la actividad, cada equipo realizará una síntesis final de los datos que encontraron con respecto a la oferta y la demanda del producto agrícola que hayan elegido cada equipo, tomando en cuenta que; la síntesis es un proceso que se realiza después de haber leído y analizado en profundidad, de modo que se puedan extraer no sólo las ideas principales, sino también se puedan establecer con claridad las relaciones internas de sus contenidos. Una síntesis implica un proceso intelectual más complejo que el resumen, puesto que se reelabora el contenido a partir de los elementos antes indicados y se hace un resumen con las palabras de la persona que lo está realizando.

Esta síntesis se incorporará a la infografía sobre Desarrollo sustentable que será el producto final.

Biología II: Bloque IV: Herencia genética

APENDIZAJE ESPERADO: Identifica el uso de los alimentos modificados genéticamente y si puede ser visto como posible alternativa para reorganizar y mejorar la estructura genética de las plantas, favoreciendo el pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental en su contexto.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Analiza las características que existen en México para el uso y consumo de los alimentos transgénicos para proponer acciones viables que beneficien en consumo y distribución de estos en su comunidad.

Las competencias genéricas a evaluar en esta secuencia son la 6 *“Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva”*, con el atributo 6.1 *“Elije las fuentes de información relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad”* y 11 *“Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables”*, con el atributo 11.2 *“Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente”*.

Las competencias disciplinares experimentales a evaluar son: 1 *“Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos”* y 4 *“Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes”*.

		Competencia genérica (Aspectos a evaluar)		Competencias disciplinares (Aspectos a evaluar)	
		Identifica y utiliza las principales ideas del texto, para comunicar con palabras propias de manera crítica y reflexiva	Comunica una postura personal sobre acciones responsables para el desarrollo sustentable	Reconoce la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente de acuerdo con las condiciones de su entorno	Identifica y sistematiza la información para aportar ideas de carácter científico, consultando fuentes de información relevantes acerca del desarrollo sustentable y los alimentos transgénicos.
Dimensión	Referente	Identifica las principales ideas del texto para expresar a otros de manera coherente su contenido	Reconoce la importancia de la confiabilidad del texto fuente como punto de partida para construir propuestas viables de desarrollo sustentable en su comunidad	Comprende la relación entre los diversos factores que intervienen la elaboración de alimentos procesados y el uso de acciones de desarrollo sustentable.	Analiza y reflexiona la información del texto para proponer ideas que relacionen de manera positiva la elaboración de alimentos procesados con el impacto que esto tiene en el medio ambiente
Comprensión	Identifica ideas principales de un texto o fuentes de información				

Disposición	Se involucra con propuestas que beneficien a su comunidad, participando en acciones que tengan algún impacto positivo en medio ambiente.	Reconoce la importancia de generar propuestas que tomen en cuenta el desarrollo sustentable para generar nuevos procesos de producción y conservación de alimentos.	Considera los procesos productivos debido al uso de tecnologías de procesamiento de alimentos, como uno de las fuentes del deterioro ambiental	Identifica los avances científicos y tecnológicos como una oportunidad para desarrollar mecanismos que disminuya el impacto ambiental negativo en la producción de alimentos.	Comprende y sistematiza la información obtenida a partir de textos científicos, como para proponer ideas que puedan desarrollarse en empresas ambientalmente responsables dedicadas a la producción de alimentos.
-------------	--	---	--	---	---

❖ **Recuperación de conocimientos previos.**

Apertura: Como inicio de la actividad, realizará un par de preguntas detonantes a los estudiantes como parte de la recuperación de conocimientos: ¿Han escuchado sobre los alimentos transgénicos, ¿Sabes cómo se generan?, ¿Conocen que significa el término OMG? posteriormente a través de una prelectura, entendida como la preparación que un lector lleva a cabo antes de empezar a leer un texto detalladamente, obteniendo más provecho de la información que el texto ofrece y asimismo ve facilitada la comprensión del mismo. El docente facilitará a los estudiantes algún texto sobre estas, con el fin de que conozcan más acerca del tema. Los artículos que se seleccionen, deben ser fuentes conocidas para los estudiantes y la información seleccionada debe ser clara pero no total, es decir, darles un poco de información para que ellos sigan investigando sobre el tema, con objetivo de que realicen más preguntas y ellos mismo sean capaces de resolverlas.

Fuentes recomendadas:

<http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/7/las-plantas-transgenicas>

<http://www.eluniversal.com.mx/menu/7-alimentos-transgenicos-que-se-consumen-en-mexico>

<http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/116/2/RCE2.pdf>

Organizará a los estudiantes en equipos de 4 integrantes para el desarrollo de las siguientes actividades.

Al finalizar la prelectura, planteará a los estudiantes un escenario hipotético en donde serán una comunidad de científicos que tendrán que realizar un artículo para una revista científica en donde explicarán, los pros y los contras de los alimentos transgénicos en la alimentación del ser humano.

❖ **Problematización del tema y conocimientos:**

Para la siguiente actividad se retomará la lectura anterior y por medio de una lectura guiada entendida como un método de enseñanza en que los estudiantes leen en voz alta y usted como docente va dando la instrucción directa acerca de la lectura. Posteriormente, le pedirá al estudiante que realice un resumen, con el objetivo de recopilar las ideas más importantes

acerca de lo que es un alimento transgénico, para apoyar al estudiante en la realización del resumen, puede tomar en cuenta los siguientes puntos.

1. Leer con atención el texto: Es necesario comprender lo que se lee, por lo que es recomendable emplear un diccionario para las palabras desconocidas en el texto.
2. Separar la información en bloques de ideas: Se identifican las ideas principales y aquellas que apoyan o explican las primeras.
3. Subrayar las ideas principales: Se destacan en el texto las ideas que el autor considera esenciales.
4. Redactar el resumen enlazando las ideas principales con los nexos correspondientes: se selecciona lo más importante sin hacer cambios o alterar palabras de autor.

Preguntas que pueden ser de utilidad para guiar la elaboración de un resumen, sobre cualquier tema, son:

- ¿Cuáles son las características?
- ¿Qué es?
- ¿Quién lo realiza?
- ¿Cuáles son sus causas?
- ¿Por qué sucede?
- ¿Cuándo sucede?

Al terminar el resumen, formulará alguna pregunta que esté basada en el texto leído anteriormente y que sirva como punto de partida para una discusión guiada, la cual se define como; un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción de una persona que hace de guía e interrogador por ejemplo: *¿Cuántos alimentos modificados genéticamente crees que hay ahora mismo en el mercado? o ¿Cómo crees que México maneja la comercialización de los productos genéticamente modificados?*. La pregunta se debate en clase, intentando que todos los alumnos puedan dar su opinión al respecto.

❖ **Retroalimentación integral.**

Finalmente, con el objetivo de integrar la información encontrada a partir de las preguntas y del resumen durante la secuencia de apertura y de desarrollo, les pedirá a los estudiantes que realicen un *mapa conceptual*, con el fin de integrarla a la infografía que es el producto final de esta guía.

El mapa conceptual se incorporará a la infografía sobre el Desarrollo sustentable, que será el producto final.

Física II: Bloque II: Termología

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica el concepto de equilibrio térmico comprendiendo su impacto económico como ambiental y privilegia el dialogo para generar nuevos conocimientos que favorezcan a su entorno.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Conocer el impacto ambiental causado por el proceso de pasteurización de alimentos en su comunidad.

Las competencias genéricas a evaluar en esta secuencia son la 5 *“Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas partir de métodos establecidos”*, con el atributo 5.6 *“Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información”* y 8 *“Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables”*, con el atributo 8.1 *“Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos”*.

Las competencias disciplinares de comunicación a evaluar son: 1 *“Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos”* y 12 *“Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información”*.

		Competencia genérica (Aspectos a evaluar)		Competencias disciplinares (Aspectos a evaluar)	
		Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para resolver problemas, producir materiales y transmitir información
Dimensión	Referente	Identifica las ideas principales de las fuentes de información a partir de la lectura selectiva poniendo especial atención en los elementos que mencionen el funcionamiento de la industria de los alimentos procesados en México	Comprende la estructura y organización del proceso que se realiza para la preservación de alimentos en las industrias de alimentos procesados en México	Reordena de manera coherente y clara, la información de los textos fuente de acuerdo al método de pasteurización de alimentos, para el desarrollo de una propuesta que tome en cuenta el cuidado del medio ambiente durante este proceso	Explica de manera gráfica las ideas más importantes del proceso de pasteurización de alimentos, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación
Lectura	Reflexiona sobre el texto y lo evalúa				

Sinergia	Utiliza sus habilidades integrándolas con las de otras personas para alcanzar diferentes objetivos	Selecciona de manera colaborativa las ideas más relevantes acerca del funcionamiento de la industria de los alimentos encontradas en los textos.	Desarrolla de manera colaborativa, una propuesta de los métodos y operaciones para la conservación de alimentos en las industrias sin afectar el medio ambiente	Toma conciencia de la importancia de la existencia de industrias ambientalmente responsables y lo plantea como parte de su propuesta, adaptándolo a su contexto	Desarrolla una propuesta coherente del uso del método de pasteurización de alimentos, tomando en cuenta el cuidado del medio ambiente, utilizando de manera creativa las tecnologías de información y comunicación
----------	--	--	---	---	--

❖ **Recuperación de conocimientos previos.**

Apertura: El propósito de esta secuencia es que el estudiante conozca como a consecuencia del aumento de población ha sido necesario desarrollar nuevas y mejores formas de producción agrícola que suplan la demanda de alimentos, así como el desarrollo y los nuevos procesos de producción y conservación de los alimentos y como esto ha generado estragos en el medio ambiente.

Como actividad inicial, les planteará a los estudiantes la situación hipotética de ser un grupo dirigido a la conservación del medio ambiente y deberán realizar una propuesta para minimizar o evitar los efectos ambientales que causa el proceso térmico a los que son expuestos los alimentos al momento de la pasteurización. Trabajarán por equipos de 5 integrantes y tendrán que elegir un nombre para su equipo.

Facilitará a los estudiantes un artículo para que realicen una lectura selectiva, tomando en cuenta que este tipo de lectura se realiza cuando se está buscando datos específicos, por eso también se le denomina una "lectura de búsqueda". El lector no lee minuciosamente todo, sino que se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

La lectura tendrá que tener como tema principal la industria de los alimentos procesados en México, al finalizar el tiempo de lectura cada equipo anotará los datos importantes obtenidos a partir de esta.

Sugerencias para el artículo:

<https://www.eleconomista.com.mx/opinion/La-industria-de-los-alimentos-procesados-en-Mexico-20170816-0010.html>

<http://www.alimentacion.enfasis.com/notas/21269-la-industria-alimentos-mexico>

❖ **Problematización del tema y del conocimiento.**

El estudiante debe ir conociendo cual es el impacto ambiental que generan diversos sectores productivos debido al uso de estas tecnologías de procesamiento de alimentos relacionados con: producción de pulpa de frutas y jugo de frutas pasteurizado en continuo,

producción de mermelada pasteurizada por cocción en discontinua. Principalmente aquellos que utilizan el proceso de pasteurización.

Para cumplir con este objetivo, es esencial que usted pueda realizar una pequeña introducción acerca de cómo es que se procesan los alimentos y en que consiste el proceso de conservación de estos. Mediante un diagrama donde explique a los estudiantes como se realiza.

Ejemplo de elaboración de diagrama

Diagrama de bloques para la elaboración de mermelada

Recepción	<ul style="list-style-type: none">• Cuantificar la fruta que entrará en proceso
Selección	<ul style="list-style-type: none">• Elimina la fruta que no tenga el grado de madurez, presente pudrición o magulladuras
Lavado	<ul style="list-style-type: none">• Elimina residuos de insecticidas y suciedad adherida a la fruta
Escalado	<ul style="list-style-type: none">• Fruta en agua a 95° C durante 8 minutos, para optimizar la extracción de la fruta
Extracción de la pulpa	<ul style="list-style-type: none">• Se hace con la ayuda del despulpador de malla fina para evitar que pasen las semillas
Formulación	<ul style="list-style-type: none">• Con la pulpa obtenida se determina el rendimiento de extracción y calcula la cantidad de azúcar y ácido necesarias
Cocción	<ul style="list-style-type: none">• A fuego moderado y agitando con regularidad para que la mezcla no se queme hasta los 65° Brix
Envasado	<ul style="list-style-type: none">• En frascos de vidrio, en envases de plástico o en bolsas
Pasteurizado	<ul style="list-style-type: none">• Frascos con tapas cerradas en un baño maría y se calienta a 95° C durante 10 minutos y se enfrían gradualmente
Etiquetado	<ul style="list-style-type: none">• Envases que estén fríos y se haya verificado la gelificación de la mermelada

<https://es.scribd.com/document/320400560/Pasteurizacion>

Para que el estudiante tenga claro el proceso que se realiza para la preservación de alimentos, puede realizar una presentación en power point, o prezi, en donde describa de manera detallada las operaciones y métodos que se llevan a cabo, además de incluir una propuesta acerca de cómo disminuir la contaminación debido a este proceso.

Documento recomendado para revisar. <http://www.fao.org/docrep/x5062S/x5062S08.htm>

Tomando en cuenta que: La pasteurización es un proceso térmico que es realizado en líquidos (generalmente alimentos) con la intención de reducir la presencia de agentes patógenos (como por ejemplo ciertas bacterias, protozoos, mohos, levaduras, etc.) que puedan contener, debido a las altas temperaturas muchos de los agentes bacterianos mueren. La posibilidad de contaminación de esta industria proviene de los generadores de vapor, que habitualmente son calderas que trabajan bajo presión con una generación de vapor inferior a 20Tm/hora y usan como combustibles como el fuel oil y el gas oil. La agroindustria hortofrutícola genera principalmente residuos líquidos y sólidos, siendo de menor importancia la contaminación atmosférica y la acústica. Al tratarse de una industria de tipo estacional, la producción de residuos, así como sus características, dependen del tipo de vegetal o fruta procesada. Los residuos líquidos generados en el lavado de frutas y hortalizas, se caracterizan por contener principalmente sólidos suspendidos y materia

orgánica disuelta. También es común encontrar pesticidas, insectos, lechada soluble y jugos provenientes de la materia prima, hojas, tallos y otras partes de las plantas.

La contaminación atmosférica es generalmente un problema menor en estas industrias, sin embargo, en algunos casos se pueden producir problemas de olores producto del inadecuado manejo de los residuos sólidos. La producción de vapor con calderas que usan combustibles contaminantes (como leña o carbón), puede dar origen a una superación de las normas locales de emisión de material particulado u otros contaminantes regulados.

❖ **Retroalimentación integral.**

Para finalizar la actividad, tomando en cuenta que ya todos los equipos tendrán su propuesta, éstas se expondrán al grupo y se votará por la que se considere más realizable para el contexto de la comunidad del estudiante.

Los aspectos presentados ya sea en la presentación de power point o prezi se incorporarán a la infografía sobre el Desarrollo sustentable, que será el producto final.

Literatura II: Bloque IV: Nuevos escenarios de la Literatura (literatura emergente)

APRENDIZAJE ESPERADO: Desarrolla su creatividad y sensibilidad a través del uso de nuevos formatos literarios, favoreciendo su conciencia social y el impacto de estos en su contexto.

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Conoce la estructura de una historieta como medio de apoyo visual para explicar el impacto ambiental que tiene el proceso de pasteurización de alimentos.

Las competencias genéricas a evaluar en esta secuencia son la 2 *“Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros”*, con el atributo 2.3 *“Participa en prácticas relacionadas al arte”* y 4 *“Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados”*, con el atributo 4.5 *“Maneja las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas”*.

Las competencias disciplinares de comunicación a evaluar son: 7 *“Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros”* y 8 *“Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica”*.

		Competencia genérica (Aspectos a evaluar)		Competencias disciplinares (Aspectos a evaluar)	
		Participa en prácticas relacionadas con el arte como medio de expresión	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para expresar ideas	Reconoce la interrelación entre ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos sociales específicos	Establece el pensamiento lógico como parte del proceso comunicativo en el contexto al que pertenece
Dimensión	Referente	Organiza la información de manera colaborativa generada anteriormente en las asignaturas de Matemáticas IV y Física II de manera coherente como guía para la construcción de un guion	Conoce, selecciona y justifica la aplicación que utilizará para el desarrollo de la historieta, haciendo uso de las ideas principales del proceso de pasteurización y su implicación con el medio ambiente	Reconstruye las ideas principales del proceso de pasteurización de alimentos, adaptando la información a su propio contexto y relacionándolo con una propuesta coherente que pueda implementarse tomando en cuenta el cuidado del medio ambiente	Realiza una historieta explicando los pasos a seguir durante el proceso de pasteurización de alimentos e incorporando una propuesta para disminuir el impacto ambiental causado por industrias que utilizan este método
Valoración de expresiones artísticas	Utiliza diferentes recursos para expresar su creatividad				

Manejo de las TIC	Se comunica y colabora en red	Elije y ordena colaborativamente de manera coherente las imágenes y texto para construir un guion con las ideas principales del proceso de pasteurización y sus implicaciones ambientales	Identifica y conoce las características del uso de la aplicación elegido colaborativamente y su utilidad para explicar la importancia del cuidado del medio ambiente a través de industrias de alimentos ambientalmente responsables	Plantea situaciones nuevas a partir de la interacción con otras personas y propone acciones que se adapten a las necesidades sociales, económicas y ambientales de su contexto	Hace uso de las tecnologías de la información y comunicación de manera creativa, para compartir con otras personas las ideas que conforman su propuesta y expresándola a través de la historieta.
-------------------	-------------------------------	---	--	--	---

❖ **Recuperación de conocimientos previos.**

Como inicio de la actividad, planteará al estudiante un escenario hipotético en el cual representarán a diferentes estudios de diseñadores gráficos que una empresa agroalimentaria ha convocado para concursar y ganar el contrato para hacerse cargo de la publicidad de esta y tendrán que realizar por encargo una historieta en donde se ilustre el proceso de pasteurización y sus implicaciones ambientales como parte de una campaña ecológica que se realiza por parte de esta empresa.

Para la realización de la historieta, organizará al grupo en equipos de 4. El estudiante utilizará el material que han trabajado anteriormente en la asignatura de Matemáticas IV Bloque I: Relaciones y Funciones y Física II Bloque II: Terminología.

Para este fin, el estudiante deberá conocer cuáles son las características que se requieren para la realización de una historieta. Para generar un punto de partida será conveniente realizar una pregunta detonante al grupo: ¿Conocen los elementos que conforman una historieta? ¿Cómo se hace una historieta?

Para que el estudiante tenga claridad acerca de cómo se realiza una historieta, cada equipo deberá investigar dos fuentes de información acerca de cómo se realiza una historieta.

Sugerencia de consulta para la realización de una historieta.

<https://comohacerunensayobien.com/como-hacer-una-historieta/>

❖ **Problematización del tema y del conocimiento.**

Como inicio del desarrollo de la historieta, pedirá a los estudiantes que realicen como primer punto el guion de la historieta, retomando lo trabajado en las asignaturas de Física II, y Matemáticas IV, para realizar la narración de la oferta y la demanda de algunos de los productos agrícolas, así también como se lleva a cabo el proceso de pasteurización y su impacto en el medio ambiente.

Los estudiantes realizarán la historieta en alguna aplicación o herramienta web, que cuente con plantillas para la realización de esta.

[Propuesta de herramientas gratuitas para crear historietas](#)

- ✓ *Make Beliefs Comix* te ofrece instrucciones sencillas para empezar a crear historietas.

Al inicio aparecerán tres cuadros y variedad de personajes entre los que puedes elegir y opciones para personalizar tus historietas.

En su sitio encontrarás una gran cantidad de ideas para hacer historietas y un área de recursos para maestros.

Este es un sitio completamente gratuito creado por Bill Zimmerman y que se mantiene con donaciones e ingresos de publicidad.

En su sitio también encontrarás una gran variedad de material para imprimir que estimula la escritura y libros en línea gratuitos.

- ✓ *Comic Life*

Es una aplicación web que te permite hacer historietas digitales, pero también imágenes anotadas, scrapbooks, álbumes de fotos dinámicos y trifoliales.

La ventaja de *Comic Life* es que encuentras en su sitio muchas ideas para utilizar las historietas en clase, ejemplos que otros educadores han compartido y un blog con información de utilidad.

Puedes descargar *Comic Life* de forma gratuita en Windows o IOS por un período de 30 días.

- ✓ *ToonDoo*

En este sitio gratuito podrás crear historietas de uno a tres cuadros. Hay una amplia librería de personajes y burbujas de diálogos, también puedes subir tus propias fotografías.

Tus estudiantes tendrán la opción de hacer un libro de historietas y no solamente una tira.

Cuando hayan terminado pueden compartir sus historietas o incrustarlas. Este sitio funciona con Flash Player.

- ✓ *Strip Generator*

Es una aplicación web 2.0 que te permite hacer historietas utilizando drag and drop.

Solo necesitas registrarte y luego elegir entre las opciones de plantillas que ofrecen. Puedes agregar personajes, burbujas de diálogos y títulos con mucha facilidad.

Personaliza fácilmente tu historieta y luego compártela o agrégala a tus redes sociales o al sitio que desees.

- ✓ *Witty Comics* es un sitio gratuito para crear historietas de diálogo entre dos personajes.

Solo necesitas registrarte y confirmar tu cuenta. En su sitio debes seleccionar la plantilla y los personajes que desees.

Escribe el diálogo del primer personaje en el tono que quieras ponerle, susurrando, gritando, pensando o diciendo, luego necesitas hacer lo mismo con el siguiente personaje y los siguientes cuadros.

Es un sitio fácil de utilizar y que te permitirá alentar a tus estudiantes a practicar sus habilidades de comunicación.

Después de que los estudiantes hayan hecho el guion de la historieta, cada equipo tendrá que decidir qué tipo de personajes pondrá para la realización de esta. Para que a los estudiantes les sea más fácil elegir qué tipo de personajes incorporarán a sus historietas, podrá proporcionarles algunos consejos para que puedan decidir.

<https://www.literautas.com/es/blog/post-333/como-elegir-el-nombre-para-tus-personajes/>

❖ ***Retroalimentación integral.***

Cuando los equipos de estudiantes hayan terminado la historieta, se realizará una votación, esta puede hacerse con la participación de los demás docentes. La historieta que resulte ganadora, podrá ser publicada en algún espacio en donde el plantel en general pueda verla. La historieta se incorporará a la infografía sobre el Desarrollo sustentable, que será el producto final.

Historia II: Bloque V: Presidencialismo y alternancia política

APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona las diferentes formas de organización política de los gobiernos del México contemporáneo analizando los cambios que generaron que le permita promover una conciencia ciudadana en la vida democrática de su municipio, estado y país.

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE:

Establece la diferencia entre las características de la producción de alimentos de las etapas de modernización y la globalización

Las competencias genéricas a evaluar en esta secuencia son la 9 *“Participa con conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo”*, con el atributo 9.5 *“Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado”* y 10 *“Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales”*, con el atributo 10.1 *“Reconoce que la diversidad tiene un lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación”*.

Las competencias disciplinares de ciencias sociales a evaluar son: 3 *“Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han configurado”* y 9 *“Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida”*.

		Competencia genérica (Aspectos a evaluar)		Competencias disciplinares (Aspectos a evaluar)	
		Comprende fenómenos de la sociedad para mantenerse informado	Reconoce la importancia de aprender de otros puntos de vista, ampliando su perspectiva de acuerdo a su contexto	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos de modernización y globalización	Analiza la situación económica y social de México durante el proceso de modernización y globalización y la manera en que impacto en la situación económica y social actual
Dimensión	Referente	Conoce y señala las características más importantes del proceso de modernización y globalización, a partir de los textos fuente.	Reorganiza la información de los textos fuente para ubicar el impacto de la modernización y la globalización en la producción de alimentos, tomando en cuenta la opinión de los demás con el propósito de obtener un escenario más específico sobre estos.	Analiza la información sobre los procesos de modernización y globalización en la producción de alimentos, para identificar los cambios sociales y económicos que se llevaron a cabo a partir de estos	Utiliza la información que dieron inicio a los procesos de modernización y globalización, para explicar el impacto de estos en la situación económica y social actual en las industrias que se dedican a procesar alimentos (pasteurización)
Innovación	Es capaz de interpretar su realidad y a partir de ésta sabe construir sus posibilidades				

Gestión	Analiza su realidad para responder a tareas y proyectos	Selecciona colaborativamente, a partir de la información sobre la modernización y globalización, los procesos histórico-sociales que han sido resultado de estos	Incorpora la información de los textos fuente con las ideas obtenidas colaborativamente, generando un panorama más extenso de los procesos de modernización y globalización en la producción de alimentos	Clasifica de manera clara y coherente, la información económica y social de los procesos de modernización y globalización en la producción de los alimentos	Realiza un análisis de los procesos de modernización y globalización a través de mapas cognitivos haciendo hincapié en los aspectos económicos y sociales que actualmente se viven en las industrias dedicadas al procesamiento de alimentos (pasteurización)
---------	---	--	---	---	---

❖ **Recuperación de conocimientos previos.**

Para la realización del desarrollo de la siguiente actividad, usted tendrá que plantear una situación hipotética en la cual el estudiante será un investigador que tendrá que realizar una publicación de un artículo acerca de la diferencia que hubo en México en la producción de alimentos durante las etapas de modernización y posteriormente durante la globalización. El estudiante tendrá que tener un acercamiento a las características que representan cada una de las etapas, para cumplir con este propósito, usted tendrá que facilitarles lecturas cortas en donde se explique detalladamente las características tanto de la modernización como de la globalización. Usted elegirá a los estudiantes para llevar a cabo una lectura guiada, tomando en cuenta que, la lectura guiada se aplica como una estrategia en los espacios donde los estudiantes cuando leen, les permite el desarrollo de actividades orientadas por el docente, mediante el cual puede cuestionar al estudiante e impulsar la construcción de significados por medio del pensamiento crítico reflexivo.

Propuestas de textos de consulta.

Modernización

<https://manuelantonioespinosa.wordpress.com/2012/04/12/los-procesos-de-modernizacion-rural-en-mexico-1930-2012/>
<file:///D:/Users/mariana.garcia/Downloads/35606-85492-1-PB.pdf>

Globalización

<https://www.revistacomercioexterior.com/articulo.php?id=254&t=la-globalizacion-y-su-impacto->
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0185122517300164?token=C7C644E3D45AC17C81CEB5B6DFF199519DA9E3857BD53F8919CFFEF21B13D3D36C64B7FCC3CA5BC23A3A134EBD302B97>

❖ **Problematización del tema y del conocimiento.**

Después de haber realizado la lectura guiada, les pedirá que realicen en triadas un mapa cognitivo tipo sol; este es un diagrama semejante a la figura del sol que sirve para introducir

u organizar un tema. En él se colocan las ideas que se tienen respecto de un tema o concepto.

Características:

- a) En la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar.
- b) En las líneas o rayos

Julio Pimienta. (2008). Constructivismo "Estrategias para aprender a aprender". México: Pearson.

Los estudiantes realizarán dos mapas cognitivos, uno de modernización y otro de globalización. Con la ayuda de los dos mapas cognitivos, los estudiantes realizarán un resumen realizado a partir de las ideas principales subrayadas en un texto o de las notas tomadas en una exposición, se debe comprender la organización del material, observar la conexión existente entre las diversas ideas expuestas y los diferentes párrafos, redactar con exactitud y brevedad solo las aportaciones básicas del autor a la materia tratada, con frases cortas y sin juicios críticos. Explicando cuál ha sido el cambio de la modernización y la globalización en México, y cuales desde su punto de vista han sido las ventajas y desventajas de estas, además, de señalar una propuesta que ellos consideren que podría funcionar como beneficio tanto a nivel económico, agroalimentario y ecológico además de como consideran que podrían ser beneficiados los campesinos con estas medidas propuestas por ellos.

❖ **Retroalimentación integral.**

Cuando cada triada haya realizado el resumen, expondrán sus propuestas al grupo y decidir cuál de estos cuenta con un argumento interesante. Y apegado a las competencias establecidas para la realización de esta actividad.

El resumen se incorporará a la infografía sobre el Desarrollo sustentable, que será el producto final.

Inglés IV: Bloque III: Life Experiences

APRENDIZAJE ESPERADO: Plantea situaciones pasadas con efecto en el presente de manera oral y escrita, utilizando el presente perfecto que le permita reflexionar sobre las consecuencias de sus actos como ser social en su contexto.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Escribe un texto breve sobre el lugar donde le gustaría laboral, tomando en cuenta la importancia del desarrollo sustentable.

Las competencias genéricas a evaluar en esta secuencia son la 4 *“Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados”*, con el atributo 4.4 *“Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas”* y 8 *“Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos”*, con el atributo 8.3 *“Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo”*.

Las competencias disciplinares de comunicación a evaluar son: 4 *“Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa”* y 10 *“Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural”*.

		Competencia genérica (Aspectos a evaluar)		Competencias disciplinares (Aspectos a evaluar)	
		Utiliza algunas estrategias comunicativas tomando en cuenta a sus interlocutores y su contexto	Asume una actitud constructiva, de acuerdo a los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo	Produce textos con base en el uso normativo de una segunda lengua, considerando la intención y situación comunicativa	Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural
Dimensión	Referente	Selecciona algunas fuentes de información confiables, sobre empresas ambientalmente responsables, para conocer el funcionamiento de estas	Integra colaborativamente la información encontrada en los textos fuente y las ideas que se aportaron en equipo, sobre las características y el funcionamiento de las empresas ambientalmente responsables	Traduce al inglés colaborativamente la información utilizada en los mapas conceptuales sobre las características y el funcionamiento de las empresas ambientalmente responsables	Reorganiza la información en inglés utilizada en los mapas conceptuales, para exponer las ideas más importantes de la propuesta que realiza colaborativamente, sobre acciones de mejora para el funcionamiento de una empresa ambientalmente responsable.
Búsqueda de información	Organiza y sistematiza la información				

Liderazgo	Aporta ideas pertinentes dentro de un grupo que impactan positivamente en la construcción del conocimiento	Clasifica de manera colaborativa la información seleccionada de diversas fuentes, para proponer ideas para mejorar el funcionamiento de las empresas ambientalmente responsables	Utiliza la información recopilada colaborativamente, para desarrollar un mapa conceptual por cada proceso, (modernización y globalización), que contenga las ideas principales de manera clara y coherente sobre las características y funcionamiento de las empresas ambientalmente responsables	Incorpora a la información en inglés, utilizada en los mapas conceptuales las conclusiones a las que se llegaron colaborativamente como punto de partida para el desarrollo de una propuesta de mejora de funcionamiento de una empresa ambientalmente responsable	Expone utilizando una presentación en power point, la propuesta realizada en inglés colaborativamente sobre acciones de mejora para el funcionamiento de una empresa ambientalmente responsable, con el propósito de que se elija la que se considere más apegada al contexto actual.
-----------	--	--	---	--	---

❖ **Recuperación de conocimientos previos.**

Tomando como punto de partida las actividades anteriores realizadas, pedirá a los estudiantes por equipos de 5 integrantes, que reflexionen sobre el lugar en donde les gustaría laborar, a partir de la importancia que hoy en día tienen el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable y desarrollen una propuesta sobre alguna empresa que consideren ambientalmente responsable. Para que el estudiante pueda contar con un referente sobre las empresas que son ambientalmente responsables, puede facilitar algún artículo que describa a estas.

Sugerencia de artículo.

<https://expansion.mx/negocios/2014/12/16/las-10-empresas-mas-responsables-en-mexico>
<http://oficinaverde.org.mx/una-mirada-al-futuro-de-las-empresas-ambientalmente-responsables/>

❖ **Problematización del tema y del conocimiento**

A partir de la propuesta realizada, el estudiante realizará un mapa conceptual que le servirá de guía para posteriormente realizar una presentación en power point en inglés incorporando el presente perfecto y lo expondrá al grupo, haciendo hincapié en la importancia de una empresa ambientalmente responsable.

❖ **Retroalimentación integral.**

Por último, el grupo en general decidirá quienes expusieron los argumentos más viables para conformar una empresa ambientalmente responsable. Los elementos de la presentación en power point, se incorporarán a la infografía sobre el Desarrollo sustentable, que será el producto final.

