

SEP



TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I

SERIES

PROGRAMAS DE ESTUDIOS



Vivir Mejor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	QUINTO	CAMPO DE CONOCIMIENTO	CIENCIAS SOCIALES
TIEMPO ASIGNADO	48 horas	COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDÉUTICA
CRÉDITOS	6		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares extendidas relativas a TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Ubicación de la materia y relación con las asignaturas del plan de estudios	7
Distribución de bloques	8
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	9
Competencias Disciplinarias Extendidas del Campo de Ciencias Sociales	10
Bloque I	11
Bloque II	15
Bloque III	19
Información de apoyo para el cuerpo docente	23
Créditos	24
Directorio	25

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las **genéricas**; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias **disciplinares básicas** refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias **disciplinares extendidas** *implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.*¹

Por último, las competencias **profesionales** preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 468 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- *Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);*
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación propedéutica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **Temas Selectos de Filosofía I**.

La asignatura de Temas Selectos de Filosofía I pertenece al campo de conocimiento de Ciencias Sociales, y como tal busca que los alumnos cuenten con elementos de análisis y reflexión de las principales corrientes en el campo de la Filosofía occidental que le faciliten enfrentar situaciones problemáticas en su vida individual y social, así como del pensamiento filosófico en la cultura mesoamericana para reencontrarse con aspectos esenciales de la identidad mexicana.

En el Bachillerato General, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de **CIENCIAS SOCIALES**, que promueve la asignatura de **TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I**.

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo disciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. La asignatura TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I, permite el

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

trabajo interdisciplinario con Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y Valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea, Metodología de la Investigación y Filosofía del componente básico y Temas Selectos de Filosofía II, Sociología I y II, Psicología I y II y Derecho I y II del componente de formación propedéutica y con Orientación Educativa.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
					Filosofía
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea	Metodología de la Investigación
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I			Sociología I Psicología I Derecho I TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I	Sociología II Psicología II Derecho II Temas selectos de filosofía II
Orientación Educativa					

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

BLOQUE I. Argumentas los principios básicos de la Filosofía. A través de valorar la importancia de la relación de la filosofía con otras áreas de saber, como la historia, la sociología, entre otras. De igual manera, la filosofía y su reflexión sobre la vida cotidiana, conduce a los alumnos a reconocer los problemas generales del pensamiento filosófico y los vincule con su contexto personal y social, generando respuestas claras y diferentes a las establecidas.

BLOQUE II. Conoces los problemas filosóficos en torno a lo humano. En el desarrollo del bloque se busca que el alumnado reconozca en la experiencia filosófica, condiciones para el origen y la construcción de lo humano con el fin de hacer consciente sus pensamientos y actuar en consecuencia en su vida individual y comunitaria, además de que describan algunos problemas éticos y morales, como elementos de análisis histórico y actuar bajo principios filosóficos, relacionando los valores de manera responsable.

BLOQUE III. Reconoces la cosmología y antropología en el México prehispánico. La formación del hombre en su dimensión ética, educativa, religiosa, estética, de la cultura náhuatl y maya, el alumnado conoce y reflexiona sobre las diferentes explicaciones filosóficas en el marco de la pluralidad cultural a fin de reconocer y asimilar los respectivos aportes del México prehispánico en la conformación de la identidad del mexicano.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias constituyen al **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUES DE APRENDIZAJE

	I	II	III
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	X	X	
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	X	X	X
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.		X	X
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	X	X	
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.			X
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.			X
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.		X	
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	ARGUMENTAS LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA FILOSOFÍA	16 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Reconoce los problemas generales de la filosofía y los vincula a su contexto personal y social.
 Valora la importancia de la relación de la filosofía con otras ciencias.
 Explica el comportamiento cotidiano del ser humano como el resultado de aspectos de tipo filosófico.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
<p>La filosofía como disciplina humana.</p> <p>La filosofía y su relación con otros campos del saber humano.</p> <p>Filosofía y reflexión de la vida cotidiana.</p>	<p>Aplica los conceptos generales de la filosofía para explicar los problemas que enfrenta en la vida cotidiana a través de su constante cuestionamiento.</p> <p>Valora el saber filosófico y reconoce sus características y problemas generales a través de la generación de estrategias que permitan vincular ambos aspectos.</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos sobre los diferentes tipos de saberes y la filosofía para su desarrollo en la vida cotidiana.</p> <p>Argumenta algunos de los planteamientos filosóficos (disciplinas filosóficas) en sus diferentes contextos para dar respuestas a las interrogantes presentadas en su quehacer cotidiano.</p> <p>Argumenta sus ideas con base en diferentes corrientes filosóficas (presocráticos) para generar explicaciones a diversas problemáticas de su entorno.</p>

Actividades de Enseñanza

Seleccionar y proporcionar a los/las estudiantes, un texto y una guía de lectura, para que organizados en equipos de trabajo, se lleve a cabo el análisis de la misma.

Organizar una lluvia de ideas sobre la definición de filosofía, sus problemas y alcances de acuerdo a las lecturas realizadas.

Organizar al grupo en equipos y solicitar que cada uno realice una exposición sobre los conceptos, problemas y características de la filosofía.

Solicitar una investigación documental y/o electrónica sobre la visión cosmológica y antropológica de los principales filósofos presocráticos.

Solicitar que de forma individual se realice un ensayo en el que el alumnado exprese la importancia de la filosofía para comprender su contexto personal y social.

Organizar equipos de trabajo para la recolección de información relativa a la relación que mantiene la Filosofía con otras ciencias (Historia, Derecho, Sociología y otras)

Solicitar la exposición en equipos del cuadro elaborado,

Actividades de Aprendizaje

Realizar con su equipo de trabajo la lectura proporcionada por el profesor, auxiliándose de la guía para facilitar su análisis.

Aportar durante la lluvia de ideas, de manera crítica y reflexiva sus opiniones sobre el concepto de filosofía, sus problemas, alcances y al finalizar la técnica, construir con su equipo una definición propia de filosofía.

Exponer la información a través de un organizador gráfico e invitar al resto de los compañeros a retroalimentar el trabajo realizado.

Desarrollar de forma individual la investigación documental y elaborar un cuadro comparativo de los filósofos presocráticos estudiados.

Comentar en equipos de trabajo los cuadros comparativos para retroalimentar la información.

Realizar el ensayo y en equipo elaborar un cartel que resuma los puntos más importantes que se expresaron en el equipo.

Analizar en equipo la información recabada y elaborar como conclusión un cuadro de doble entrada en el que se consideren las ciencias con las que mantiene relación la filosofía y se destaque la importancia de esta relación.

Participa en la exposición del equipo y elabora conclusiones individuales con

Instrumentos de Evaluación

Portafolio de evidencias en el que integre individualmente la guía resuelta y los trabajos realizados durante el semestre.

Registro anecdótico que describa los desempeños alcanzados por los/las alumnas con la actividad.

Rúbrica para valorar la correcta comprensión y manejo durante la exposición oral de la información relacionada con el concepto, problemas y características de la filosofía.

Lista de cotejo que describa las características a evaluar del cuadro comparativo e integrar al portafolio de evidencias.

Lista de cotejo para valorar el adecuado manejo e integración de los objetos de estudio trabajados y su síntesis en el cartel elaborado.

Rúbrica para valorar las características de la información recabada, las fuentes consultadas y el tratamiento que se le dio para la elaboración del cuadro solicitado.

Diseñar y aplicar una prueba objetiva sobre los objetos

interviniendo cuando sea necesario para realizar aclaraciones o aportar información que de más claridad a la exposición.

las exposiciones y comentarios vertidos durante la sesión.

de estudio del bloque.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el/la docente:

Coordina y promueve la participación colaborativa en las actividades propuestas del bloque.

Fomenta el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y alumnos.

Favorece el diálogo como un mecanismo para la resolución de conflictos personales entre el alumnado.

Provee fuentes de información actualizada, relevante y pertinente en relación a los objetos de aprendizaje.

Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Material didáctico

Lecturas Seleccionadas

Guía de lectura

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Copleston, F. (1983). *Historia de la Filosofía*. México: Ariel.

Xirau, R. (2000). *Introducción a la Filosofía*. México: UNAM.

Ward K. (1978). *50 palabras claves de la Filosofía*. México: Extemporáneos.

COMPLEMENTARIA:

Hirschberger, J. (1997). *Historia de la filosofía*. (1ª ed.) Barcelona: Herder.

Jaeger, W. (2006). *Paideia: los ideales de la cultura griega*. México: FCE.

Valenzuela, G., et al. (1995). *Filosofía*. Madrid: Mc Graw Hill.

ELECTRÓNICA:

www.cervantesvirtual.com

Actividades de Enseñanza

Solicitar al alumnado la elaboración de un ensayo autobiográfico donde se revele su proyecto de vida.

Seleccionar de manera aleatoria a cinco alumnos(as) para la puesta en común de los proyectos de vida elaborados por los mismos.

Seleccionar algunos textos relacionados con la condición humana para realizar con el grupo una lectura comentada de los mismos, utilizando para su análisis un cuestionario previamente elaborado y entregado a cada alumno(a).

Organizar al grupo en equipos de trabajo para realizar una investigación documental o electrónica sobre el problema de la libertad y la responsabilidad.

Organizar un debate al interior de la clase, abordando para su discusión temáticas que giren en torno a la bioética, desarrollo sustentable o ecología.

Coordinar una investigación individual en diversas fuentes (como libros, revistas, periódicos o a través de entrevistas), sobre los principios éticos y morales

Actividades de Aprendizaje

Elaborar individualmente el ensayo solicitado sobre su proyecto de vida.

Presentar ante el grupo la lectura de su proyecto de vida y compartir su experiencia relativa a las dificultades que enfrentó para su elaboración.

Resolver el cuestionario con base en la lectura comentada sobre la condición humana e integrar al mismo un apartado en el que se incluya como conclusión una opinión personal del alumno(a) sobre el tema tratado y la forma en cómo utilizaría esta información para explicar las condiciones actuales de la vida del hombre en su contexto.

Realizar con su equipo la investigación solicitada sobre los temas de libertad y responsabilidad.

Participar en el debate basando su intervención en la información de la investigación realizada para sustentar sus puntos de vista y ejemplificar cómo se manifiestan en su comunidad estas categorías a nivel individual y social. Elaborar en equipo conclusiones escritas del tema.

Realizar la investigación sobre los principios éticos y morales (clásicos y contemporáneos).

Instrumentos de Evaluación

Lista de cotejo en la que se considere la calidad, claridad, profundidad, orden y factibilidad del proyecto presentado.

Registro anecdótico en el que se describa con detalle las características de los ensayos presentados, las problemáticas enfrentadas para su realización y la cantidad y calidad de los comentarios expuestos por los autores y por el grupo en general.

Rúbrica para valorar la pertinencia de las respuestas y el manejo que se da a la información para explicar la situación planteada.

Lista de cotejo para verificar la pertinencia de la información que se integra para cada concepto.

Registro anecdótico en el que se haga especial hincapié en el adecuado uso de los conceptos para sustentar opiniones y el trabajo colaborativo entre los integrantes del equipo tanto en la participación como en la integración de conclusiones.

Rúbrica para valorar la información obtenida a través de la investigación y su aplicación en la clasificación de las problemáticas plasmada en el cuadro elaborado.

(clásicos y contemporáneos) y diferentes problemáticas ético-morales ocurridas recientemente a nivel local, regional, nacional e internacional.

Solicitar una contrastación de la lectura que hace referencia a Marx y Sócrates respecto al problema de libertad y determinismo.

Solicitar al alumnado la elaboración final de su proyecto de vida.

Elaborar un cuadro con las problemáticas detectadas, en el que se clasifique a las mismas según su tipo como éticas o morales y argumentar el por qué de su ubicación en uno u otro tipo.

Elaborar un cuadro de contraste derivado de la lectura de Marx y Sócrates que refieren al problema de libertad y determinismo.

Elaborar la versión final del proyecto de vida en el que recupere los conceptos de condición humana, problema de la libertad y la responsabilidad, revisados durante el bloque.

Lista de cotejo para valorar las características e información que se incluye en el cuadro elaborado.

Lista de cotejo para verificar las modificaciones presentadas con relación al ensayo inicialmente presentado.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el/la docente:

- Coordina y promueve la participación colaborativa en las actividades propuestas del bloque.
- Fomenta el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y alumnos.
- Favorece el diálogo como un mecanismo para la resolución de conflictos personales entre el alumnado.
- Provee fuentes de información actualizada, relevante y pertinente en relación a los objetos de aprendizaje.
- Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y grupal.

Material didáctico

Textos seleccionados

Cuestionario

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

- Aristóteles: *Ética Nicomaquea*. (2004). Buenos Aires: Losada.
- Buss, H. (2005). *Raíces de la sabiduría*. (1ª ed.). México: Thomson.
- Copleston, F. (1983). *Historia de la Filosofía*. (tomo I y III). México: Ariel.
- Coreth, E. (1982). *¿Qué es el hombre?* Barcelona: Herder.
- Di Castro, E. y Hurtado, G. (2004). *Pensar la filosofía*. México: UNAM Facultad de Filosofía y Letras.

COMPLEMENTARIA:

- Aranguren, J. (1994). *Ética*. Madrid: Trotá.
- González, J. (1989). *Ética y libertad*. México: UNAM.
- Hirschberg, J. (1990). *Historia de la Filosofía*. Barcelona: Herder.
- Platón. (1978). *Diálogos*, México: Porrúa.
- Russell, B. (2005). *Autoridad e individuo*, México: FCE.
- Savater, F. (2008). *Ética para Amador*, Barcelona: Ariel.

ELECTRÓNICA:

www.cervantesvirtual.com

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	RECONOCES LA COSMOLOGÍA Y LA CULTURA EN EL MÉXICO PREHISPÁNICO	14 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Describe y reflexiona sobre las diversas explicaciones filosóficas en el marco de la pluralidad cultural contemporánea a fin de que valore los aportes del México prehispánico.

Objetos de aprendizaje Competencias a desarrollar

<p>Cosmovisión y cultura náhuatl.</p> <p>Cosmovisión y cultura maya.</p>	<p>Valoras los diferentes aportes que la filosofía prehispánica ha realizado a lo largo de la historia para la construcción de la identidad del mexicano.</p> <p>Aplicas los elementos propios de la cultura prehispánica acerca de la cosmogonía, antropología y ética para reconocerse como integrante de la cultura mexicana.</p> <p>Propones soluciones alternativas a la problemática de su entorno basado en los principios y reflexiones filosóficas de las culturas prehispánicas analizadas.</p> <p>Identificas las ideas claves en un texto sobre la filosofía de la religión y la ética en las cosmovisiones prehispánicas e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>
--	---

Actividades de Enseñanza Actividades de Aprendizaje Instrumentos de Evaluación

<p>Proporcionar al alumnado lecturas seleccionadas que aborden con precisión las cosmovisiones prehispánicas y solicitar que en equipo se elabore un cuadro comparativo (ejemplo: Chilam Balam).</p>	<p>Realizar en equipo una lectura comentada del texto recibido y elaborar un cuadro comparativo, intercambiarlo con otros equipos y retroalimentar el trabajo.</p>	<p>Lista de cotejo para valorar la pertinencia y calidad de la información que se integre al cuadro comparativo.</p>
--	--	--

Coordinar la exposición frente al grupo del cuadro elaborado.

Solicitar que individualmente se elabore un glosario con los conceptos más relevantes de los diferentes testimonios de las culturas prehispánicas revisadas.

Seleccionar y presentar un video documental relacionado con los conceptos relevantes de las culturas prehispánicas analizadas.

Solicitar la presentación en equipo de una obra teatral sobre la cosmovisión náhuatl y maya.

Solicitar una investigación de campo sobre los temas de educación, moral, religión de su contexto a través de la aplicación de una encuesta.

Elaborar de forma individual un poema, ensayo o cuento en relación con la identidad del mexicano.

Nombrar un representante del equipo para que exponga frente al grupo el cuadro comparativo, e integre al mismo las observaciones y comentarios pertinentes hechos por el grupo o por el profesor.

Realizar el glosario y retroalimentarlo con los de otros compañeros para integrar nuevos términos.

Observar el video y realizar un comentario escrito en el que se resalten las características fundamentales de la cosmovisión náhuatl y maya.

Trabajar en equipo el diseño y montaje de la obra de teatral sobre la cosmovisión náhuatl y maya.

Diseñar la encuesta, organizar la recopilación de datos y presentar los resultados a través de un reporte final.

Elaborar el ensayo, poema o cuento en relación con la identidad del mexicano.

Rubrica que describa las características del glosario e integrar al portafolio de evidencias.

Mediante una lista de cotejo evaluar la claridad y extensión del glosario.

Rúbrica para valorar la claridad y adecuado manejo de los conceptos relevantes de las culturas prehispánicas revisadas.

A través de una coevaluación valorar la obra presentada en términos de claridad y precisión de los conceptos representados.

Registro anecdótico para describa los desempeños observados durante la actividad solicitada.

Lista de cotejo que describa las características del cuento, ensayo o del poema y la corrección en el uso de los conceptos básicos.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el/la docente:

- Coordina y promueve la participación colaborativa en las actividades propuestas del bloque.
- Fomenta el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y alumnos.
- Favorece el diálogo como un mecanismo para la resolución de conflictos personales entre el alumnado.
- Provee fuentes de información actualizada, relevante y pertinente en relación a los objetos de aprendizaje.
- Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y grupal.

Material didáctico

Lecturas seleccionadas

Video documental

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

- Alfredo B. (compilador 1963), *Chilam Balam*. (2ª ed.). México: FCE.
- Horcasitas, F. (1974). *El teatro náhuatl*. México, UNAM,. (pp. 36-44, 49-51,139-156).
- León-Portilla, M., y Silva, L. (1993). *Huehuetlatolli, testimonios de la antigua palabra*. México: FCE.

Sejourné, L. (1983). *El pensamiento náhuatl cifrado por los calendarios*. México: Siglo XXI,

COMPLEMENTARIA:

Abreu E. (2007). *Popol Vuh*. México: FCE.

León Portilla, M. (1974). *La filosofía náhuatl*. México: UNAM.

Larroyo, F. (1968). *Historia de las doctrinas filosóficas latinoamericanas*. México: Porrúa.

ELECTRÓNICA:

<http://pensamientofilosoficoenmexico.wordpress.com/>

<http://www.arteyculturamayamaya.com/index.php>

<http://www.mexicodesconocido.com.mx/interior/index.php>

<http://www.arqueomex.com/>

<http://www.azcatl-tezozomoc.com/foros/index.php?>

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

Lineamientos de Orientación Educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf

Programa de Orientación Educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa_orientacion_educativa.pdf

Manual para el Orientador

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/manual_orientacion_educativa.pdf

Lineamientos de Acción Tutorial

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje

http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

En la actualización de este programa de estudios participaron:

Coordinación: **Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.**

Elaborador disciplinario: **Guillermo Rojas Muñoz** (Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla)

Asesor disciplinario:

J. Jesús Sánchez Guerrero (Colegio La Salle León Clave EMS-3/6)

En la revisión disciplinar de este programa participaron:

NOMBRE	SUBSISTEMA
Eduardo Luna Ibáñez	Colegio de Bachilleres del Estado de Durango
Luis Pérez García	CEB 4/2 México, D.F.
Luis Corona Santillán	CEB 6/10 Queréndaro, Mich.
Onofre Maciel Carbajal	Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (EMSAD)



DGB

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO

Directora de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.

