

SEP



ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS I

SERIES

PROGRAMAS DE ESTUDIOS



Vivir Mejor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	QUINTO	CAMPO DE CONOCIMIENTO	COMUNICACIÓN
TIEMPO ASIGNADO	48 horas	COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDEÚTICO
CRÉDITOS	6		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares extendidas relativas a ETIMOLOGIAS GRECOLATINAS I integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Ubicación de la materia y relación con las asignaturas del plan de estudios	7
Distribución de bloques	8
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	9
Competencias Disciplinarias Extendidas del Campo de Comunicación	10
Bloque I	11
Bloque II	15
Bloque III	19
Bloque IV	23
Información de apoyo para el cuerpo docente	27
Créditos	28
Directorio	29

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las **genéricas**; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias **disciplinares básicas** refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias **disciplinares extendidas** *implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.*¹

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 468 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Por último, las competencias **profesionales** preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

*Una **competencia** es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.²*

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (*componente de formación propedéutica*);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

Como parte de la formación propedéutica anteriormente mencionada, se presenta el programa de estudios de la asignatura de **ETIMOLOGIAS GRECOLATINAS I** que pertenece al campo disciplinar de Comunicación, ésta tiene como finalidad desarrollar en los alumnos y alumnas habilidades, conocimientos y actitudes en relación con el uso adecuado del lenguaje oral y escrito. Para lograr lo anterior, se desglosan en el programa las competencias a desarrollar que surgen de la unión de las competencias disciplinares extendidas o atributos de genéricas con los objetos de aprendizaje de la asignatura de **ETIMOLOGIAS GRECOLATINAS I**.

En el Bachillerato General, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando en el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de Comunicación, por ello, la asignatura de **ETIMOLOGIAS GRECOLATINAS I** mantiene una relación vertical y horizontal con el resto de las asignaturas lo cual permite el trabajo interdisciplinario con:

- Taller de lectura y redacción I y II las cuales pertenecen al componente de formación básica; ambas materias en un segmento de su programa abordan las temáticas de ortografía, gramática y redacción, objetos de aprendizaje que son revisados en el presente programa.
- Orientación Educativa que proporciona a los estudiantes asesoría en el área institucional, psicosocial, escolar y vocacional, las cuales fortalecen y orientan el desarrollo de su autoestima, hábitos de estudio y proyecto de vida.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II				
				ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS I	ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS II
		ORIENTACIÓN EDUCATIVA			

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

BLOQUE I RECONOCES Y APLICAS LA ETIMOLOGÍA DE LAS PALABRAS

En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten reconocer la importancia de la etimología de las palabras para la comprensión semántica, morfológica y fonética de los vocablos.

BLOQUE II UTILIZAS LA CLASIFICACIÓN Y FORMACIÓN DE LAS PALABRAS

En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten reconocer la clasificación y formación de las palabras desde la perspectiva etimológica y enriquecer su vocabulario.

BLOQUE III RECONOCES LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA LINGÜÍSTICA EN LA FORMACIÓN DEL ESPAÑOL

En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten explicar ideas y conceptos sobre la genealogía, evolución y transformación de la familia lingüística indoeuropea para la comprensión de diversos textos, y reconocer la ubicación de la lengua materna, el latín, de forma cronológica, etnológica y social para la formación del español.

BLOQUE IV RECONOCES LA INFLUENCIA LATINA EN EL ESPAÑOL

En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten utilizar las aportaciones latinas de manera correcta en la comunicación oral y escrita, así como emplear los sustantivos y adjetivos latinos en el uso correcto del español.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias constituyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL CAMPO DE COMUNICACIÓN

	BLOQUES DE APRENDIZAJE			
	I	II	III	IV
1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.	X	X	X	X
2. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.		X		
3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.				
4. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.				
5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.				
6. Difunde o recrea expresiones artísticas que son producto de la sensibilidad y el intelecto humanos, con el propósito de preservar su identidad cultural en un contexto universal.				
7. Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.	X	X	X	X
8. Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.		X		
9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.				
10. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas.				
11. Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio del desarrollo personal y profesional.	X	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	RECONOCES Y APLICAS LA ETIMOLOGÍA DE LAS PALABRAS	10 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Reconoce la importancia de la etimología de las palabras para la comprensión semántica, morfológica y fonética de los vocablos.
 Aplica la etimología como una ciencia del saber que permite la comprensión de diversos textos.

Objetos de aprendizaje

La Etimología de las palabras; importancia, utilidad, ciencias auxiliares y los cambios de las palabras.

Competencias a desarrollar

Utiliza la información contenida en diferentes textos, para elaborar su propio concepto de etimología.

Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, relacionadas con el significado de la etimología de las palabras.

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para identificar la importancia y la utilidad de la etimología.

Utiliza la información contenida en diferentes textos para reconocer los cambios fonéticos, semánticos, morfológicos, lingüísticos y lexicológicos.

Aplica la tecnología de la información y de la comunicación para investigar el significado, la importancia, las ciencias auxiliares y los cambios de las palabras.

Actividades de Enseñanza

Solicitar una investigación documental en equipo conforme al objeto de aprendizaje asignado (la Etimología de las palabras; importancia, utilidad, ciencias auxiliares y los cambios de las palabras).

Proporcionar lecturas que apoyen el desarrollo de la investigación documental.

Diseñar y entregar al alumnado un cuadro comparativo que desglose los objetos de aprendizaje.

Solicitar un ensayo sobre la investigación documental e indicar al grupo los elementos que debe cumplir el trabajo.

Solicitar a cada equipo la exposición de la investigación documental.

Solicitar que de forma individual se elabore en una ficha de trabajo una definición de etimología.

Actividades de Aprendizaje

Integrar los equipos de trabajo, poner en práctica las características del trabajo colaborativo y realizar la investigación documental.

De las lecturas proporcionadas realizar un resumen sobre los cambios fonéticos, semánticos, morfológicos, lingüísticos y lexicológicos.

Organizar al grupo en equipos para que discutan y retroalimenten el cuadro comparativo.

Elaborar un ensayo sobre la investigación realizada, contemplando los elementos que se indiquen (introducción, desarrollo, conclusión, entre otros). Intercambiar con otros equipos el ensayo, aportar puntos de vista con apertura, considerar los de otras personas de manera reflexiva para identificar la importancia y utilidad de la etimología, y enriquecer el trabajo.

Planear y organizar de forma creativa la exposición, posteriormente junto con el docente retroalimentar el trabajo de los equipos.

Elaborar de forma individual una definición de etimología, posteriormente a través de la coevaluación retroalimentar el trabajo realizado.

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica que describa los criterios a evaluar del trabajo colaborativo (interdependencia positiva, retroalimentación, responsabilidad de mejora individual y grupal, interacción cara a cara, y liderazgo compartido).

Lista de cotejo que describa los criterios que debe cumplir el resumen y solicitar un portafolio de evidencias (individual) que integre los trabajos de los bloques que conforman el programa (diseñar una rúbrica para evaluar el portafolio).

Portafolio de evidencias: cuadro comparativo.

Portafolio de evidencias: ensayo.

Rúbrica que describa los criterios que debe cumplir la exposición.

Portafolio de evidencias: ficha de trabajo con la definición de etimología.

Rol del docente

Para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el/la docente:

- Promueve y orienta la investigación y análisis de la información sobre el origen, importancia y utilidad de la etimología.
- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo del estudiante durante la realización de lecturas.
- Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.
- Diseña nuevas actividades que le permiten crear ambientes adecuados para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Fomenta el uso correcto de las TIC'S e indica los links adecuados para la investigación a realizar.
- Orienta a los estudiantes a identificar las ideas principales y secundarias en diversos textos.
- Promueve los valores de respeto y tolerancia.
- Guía la redacción de diferentes tipos de textos.
- Promueve la utilización del diccionario.
- Comunica a los estudiantes sus observaciones de manera constructiva y consistente.

Material didáctico

- Copias de lecturas seleccionadas.
- Cuadro comparativo.
- Diccionario de la Real Academia Española, diccionarios virtuales y diccionarios de sinónimos y antónimos.
- Ficha de trabajo con la definición de etimología.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

- BARRAGÁN, C., J. (2008). *Etimologías Grecolatinas* (3ª ed.). México: Publicaciones cultural.
- MATEOS, A. (2002). *Compendio de Etimologías Grecolatinas del Español* (42ª ed.). México: Esfinge.
- RODRÍGUEZ, M. (2007). *Presencia del Latín en el Español* (2ª ed.). Madrid, España: Limusa.
- SAMPIERI, G., L. (2008). *Etimologías Grecolatinas 1*. México: Nueva Imagen.
- VALLEJOS, D., A. (2007). *Etimologías Grecolatinas del Español* (2ª. ed.). México: McGraw-Hill.

COMPLEMENTARIA:

- ALARCÓN, T. (2008). *Etimologías Grecolatinas*. México: Santillana.
- CAMACHO, H. y COMPARAN, J. (2004). *Manual de Etimologías Grecolatinas* (3ª ed.). México: Limusa.
- HERRERA, T. (2008). *Etimología Grecolatina del Español* (36ª ed.). México: Porrúa.
- MATEOS, A. (2006). *Etimologías Griegas del español* (26ª ed.). México: Esfinge.
- MEDINA, J. y GONZÁLEZ E. (2003). *Etimologías Grecolatinas del Español*. México: Santillana.
- RODRÍGUEZ, S. (2005). *Diccionario Etimológico Griego*. (12ª ed.). México: Esfinge.
- RULE, A. (2008). *Etimologías Grecolatinas. Método Interactivo*. México: Trillas.
- SANDOVAL, V. y MONTES G. (2008). *Etimología Latina del Español*. México: Trillas.
- TÉLLEZ, R. (2004). *Conformación Etimológica de Español*. México: Thompson.

ELECTRÓNICA:

<http://www.educar.org/diccionario/>

<http://www.siduna.una.ac.cr/dicvrt>.

<http://www.rae.es/RAE/Noticias.Home?ReadForm nsf/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	UTILIZAS LA CLASIFICACIÓN Y FORMACIÓN DE PALABRAS	8 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Valora la importancia de enriquecer el acervo cultural a través del conocimiento de la clasificación y formación de las palabras.
 Utiliza la información sobre el estudio de las palabras para analizar procedimientos y crear nuevos vocablos.
 Aplica en la lectura y en la escritura los nuevos vocablos que has adquirido en la materia.

Objetos de aprendizaje

El estudio de la raíz de las palabras.

 La clasificación de las palabras por sus elementos y la formación de éstas por su derivación, composición y parasíntesis.

Competencias a desarrollar

Utiliza la tecnología de la información y comunicación para investigar cuáles son los cambios que sufrieron las palabras a través del tiempo.
 Establece relaciones analógicas para poner en práctica los prefijos, infijos y sufijos.
 Asume una actitud constructiva con los conocimientos y habilidades adquiridos sobre la formación de las palabras (simples, primitivas, compuestas, derivadas y parasintéticas), lo cual le permite aplicarlas en diversos contextos.
 Aplica las tecnologías de la información y la comunicación para investigar diversos vocablos de los diferentes campos del conocimiento, que le faciliten la comprensión de diversos textos.
 Utiliza la formación y clasificación de las palabras para analizar textos e identificar ideas clave.
 Expresa ideas mediante representaciones lingüísticas, aplicando el uso correcto de la ortografía desde la perspectiva etimológica.

Actividades de Enseñanza

Realizar de forma grupal un glosario sobre la clasificación y formación del estudio de las palabras, donde se incluya el vocabulario de las diferentes asignaturas impartidas en quinto semestre, así como de regionalismos propios de la comunidad.

Invitar al alumnado a realizar una investigación en internet sobre los vocablos de los diferentes campos del conocimiento que le faciliten la comprensión de textos, y los cambios que sufrieron las palabras a través del tiempo.

Organizar al grupo en equipos para llevar a cabo una investigación de campo sobre los regionalismos utilizados en la comunidad o región.

Diseñar y proporcionar un texto modelo que contenga las palabras incluidas en el glosario, para que los estudiantes identifiquen la raíz de las palabras de diferentes campos del saber.

Solicitar dos listados de nuevas palabras para integrar al glosario.

Organizar un debate sobre el estudio y formación de las palabras que se utilizan en la localidad y enriquecer el glosario.

Actividades de Aprendizaje

Organizar junto con el docente las características y los pasos a seguir para la elaboración del glosario.

Utilizar la tecnología de la información y comunicación para investigar cuáles han sido los cambios que sufrieron las palabras a través del tiempo y sobre los diversos vocablos de diferentes campos del conocimiento, posteriormente elaborar un reporte.

Elaborar una encuesta que permita realizar la investigación de campo sobre regionalismos propios de tu comunidad o región e intégralos al glosario.

Identificar en el texto modelo lo que se indique y comentar en equipo los puntos más importantes.

Elaborar de forma individual dos listados, uno sobre las palabras que has utilizado en otras asignaturas y otro sobre los regionalismos que has encontrado en tu contexto, posteriormente discutir en grupo.

Participar de forma activa en el debate y mostrar una actitud de respeto y tolerancia ante la diversidad de ideas.

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica que describa los criterios que debe cumplir el glosario e integrar al portafolio de evidencias.

Portafolio de evidencias: reporte.

Portafolio de evidencias: entrevistas.

Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar durante la actividad.

Portafolio de evidencias: listado de palabras.

Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la actividad.

Motivar a los estudiantes a utilizar el glosario en otras asignaturas de quinto semestre y enriquecer el trabajo realizado.

Invitar a los estudiantes a realizar un reporte final sobre los objetos de aprendizaje abordados durante la elaboración del glosario.

Solicitar sobre algún tópico, la elaboración de analogías⁴ en las que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos y habilidades en relación con los prefijos, infijos y sufijos.

Consultar el glosario elaborado, retroalimentar el trabajo con nuevos vocablos y discutir el avance.

Elaborar un reporte final donde se aplique, desde la perspectiva etimológica, el uso correcto de la ortografía.

Elaborar en equipo analogías donde se utilicen prefijos, infijos y sufijos, posteriormente intercambiar el trabajo para realizar una retroalimentación.

Lista de cotejo que describa los criterios que se deben considerar para la retroalimentación del glosario.

Portafolio de evidencias: reporte final.

Rúbrica que describa los criterios que deben cumplir el diseño de las analogías.

Rol del docente

Para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque, el/la docente:

Promueve y orienta la investigación y análisis de la información para la elaboración del glosario.

Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiado para el desarrollo de competencias.

Fomenta el uso correcto de las TIC'S indicando los links adecuados para la realización del glosario.

Promueve los valores de respeto y tolerancia.

Comunica a los estudiantes sus observaciones de manera constructiva y consistente.

Compara diferentes vocablos de su vida cotidiana con los de las diferentes áreas del saber y enriquecer el glosario.

Domina y estructura los saberes para facilitar el aprendizaje significativo.

⁴ DÍAZ, B., F. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (3ª edición). México: McGraw Hill.

Material didáctico

Textos modelo.

Glosario.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

BARRAGÁN, C., J. (2008). *Etimologías Grecolatinas* (3ª ed.). México: Publicaciones cultural.

MATEOS, A. (2002). *Compendio de Etimologías Grecolatinas del Español* (42ª ed.). México: Esfinge.

RODRÍGUEZ, M. (2007). *Presencia del Latín en el Español* (2ª ed.). Madrid, España: Limusa.

SAMPIERI, G., L. (2008). *Etimologías Grecolatinas 1*. México: Nueva Imagen.

VALLEJOS, D., A. (2007). *Etimologías Grecolatinas del Español* (2ª. ed.). México: McGraw-Hill.

COMPLEMENTARIA:

ALARCÓN, T. (2008). *Etimologías Grecolatinas*. México: Santillana.

CAMACHO, H. y COMPARAN, J. (2004). *Manual de Etimologías Grecolatinas* (3ª ed.). México: Limusa.

HERRERA, T. (2008). *Etimología Grecolatina del Español* (36ª ed.). México: Porrúa.

MATEOS, A. (2006). *Etimologías Griegas del español* (26ª ed.). México: Esfinge.

MEDINA, J. y GONZÁLEZ E. (2003). *Etimologías Grecolatinas del Español*. México: Santillana.

RODRÍGUEZ, S. (2005). *Diccionario Etimológico Griego*. (12ª ed.). México: Esfinge.

RULE, A. (2008). *Etimologías Grecolatinas. Método Interactivo*. México: Trillas.

SANDOVAL, V. y MONTES G. (2008). *Etimología Latina del Español*. México: Trillas.

TÉLLEZ, R. (2004). *Conformación Etimológica de Español*. México: Thompson.

ELECTRÓNICA:

<http://www.educar.org/diccionario/>

<http://www.siduna.una.ac.cr/dicvrt>.

<http://www.rae.es/RAE/Noticias.Home?ReadForm nsf/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	RECONOCES LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA LINGÜÍSTICA EN LA FORMACIÓN DEL ESPAÑOL	14 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Utilizar las ideas y conceptos sobre la genealogía, evolución y transformación de la familia lingüística indoeuropea para la comprensión de diversos textos.
 Analizar la clasificación de las lenguas (monosilábicas, aglutinantes y de flexión) para comprender la influencia que tuvieron en la formación de otras.
 Reconocer la ubicación de la lengua materna, el latín, de forma cronológica, etnológica y social para la formación del español.

Objetos de aprendizaje

La familia lingüística indoeuropea.
 La clasificación de las lenguas.
 El origen del latín y los elementos latinos del español.

Competencias a desarrollar

Utiliza las tecnologías de la información para conocer el concepto, ubicación geográfica y características de la familia lingüística indoeuropea.
 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas sobre la clasificación de las lenguas (monosilábicas, aglutinantes y de flexión).
 Participa y colabora de forma efectiva en equipos de trabajo para analizar la influencia que ha tenido la familia lingüística indoeuropea en nuestra lengua.
 Utiliza la información contenida en diferentes textos para identificar las aportaciones del latín en la formación del español.

Actividades de Enseñanza

Organizar al grupo en equipos y solicitar que elaboren un memoráma del objeto de aprendizaje que se les asigne (familia lingüística indoeuropea, clasificación de las lenguas, origen del latín, elementos latinos del español).

Presentar ejemplos y ejercicios donde el estudiante lleve a la práctica como estructurar las palabras de las principales familias lingüísticas (monosilábicas, aglutinantes y de flexión), y utilizar esta información en el memoráma.

Elaborar y presentar un crucigrama sobre la clasificación de las lenguas donde los alumnos y alumnas identifiquen los vocablos de otras asignaturas (utilice las palabras del crucigrama en el memoráma).

Invitar a los estudiantes a ubicar en un mapamundi las lenguas Indoeuropeas.

Proporcionar textos modelo que aborde para la clasificación de las lenguas, sus características y ejemplos.

Elaborar y presentar una sopa de letras donde los estudiantes identifiquen vocablos del latín culto y vulgar.

Actividades de Aprendizaje

Elaborar en equipo el memoráma, investigar en diversas fuentes y solicitar al profesor o profesora la retroalimentación del trabajo realizado.

Resolver los ejercicios sobre cómo estructurar las palabras de las principales familias lingüísticas (monosilábicas, aglutinantes y de flexión) e investigar otros similares para resolverlos.

Resolver el crucigrama sobre la clasificación de las lenguas, diseñar otro e intercambiarlo para resolverlo.

Ubicar geográficamente las lenguas Indoeuropeas y elaborar un rompecabezas del mapamundi.

Leer los textos y elaborar en binas un cuadro comparativo de la clasificación de las lenguas donde se identifiquen y analicen los elementos que la conforman.

Resolver la sopa de letras y diseñar en equipo otras para intercambiarlas y resolver las de otros compañeros o compañeras.

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica que describa los criterios que debe cumplir el memoráma.

Portafolio de evidencias: ejercicios.

Portafolio de evidencias: crucigramas.

Portafolio de evidencias: rompecabezas del mapamundi.

Lista de cotejo que describa los criterios que debe cumplir el cuadro comparativo e integrar al portafolio de evidencias.

Lista de cotejo que describa los criterios que debe cumplir la sopa de letras e integrar al portafolio de evidencias.

Organizar un torneo donde los estudiantes demuestren su habilidad en el juego de memoráma.

Realizar una presentación en plenaria sobre las circunstancias históricas que dieron origen al latín.

Organizar con todo el grupo el torneo del juego de memoráma y durante el proceso práctica la autoevaluación.

Escuchar con atención la presentación en relación con las circunstancias históricas que dieron origen al latín, interpretar los datos, participar con dudas e ideas y elaborar una síntesis.

Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la actividad.

Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la actividad e integrar la síntesis al portafolio de evidencias.

Rol del docente

Para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el/la docente:

Organiza e integra al grupo en equipos para la elaboración del memoráma.

Diseña nuevas actividades para el bloque que le permitan crear ambientes adecuados, para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Fomenta el uso correcto de las TIC'S en las actividades propuestas.

Promueve en el grupo el trabajo colaborativo y los valores de respeto y tolerancia durante la convivencia.

Comunica a los estudiantes sus observaciones de manera constructiva y consistente.

Realiza los materiales didácticos pertinentes para llevar a cabo las actividades sugeridas en el bloque.

Material didáctico

Ejemplos y ejercicios sobre como estructurar las palabras de las principales familias lingüísticas.

Memoráma, crucigrama y sopa de letras.

Textos modelo que aborden la clasificación de las lenguas, sus características y ejemplos.

Presentación en plenaria sobre las circunstancias históricas que dieron origen al latín.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

- BARRAGÁN, C., J. (2008). *Etimologías Grecolatinas* (3ª ed.). México: Publicaciones cultural.
- MATEOS, A. (2002). *Compendio de Etimologías Grecolatinas del Español* (42ª ed.). México: Esfinge.
- RODRÍGUEZ, M. (2007). *Presencia del Latín en el Español* (2ª ed.). Madrid, España: Limusa.
- SAMPIERI, G., L. (2008). *Etimologías Grecolatinas 1*. México: Nueva Imagen.
- VALLEJOS, D., A. (2007). *Etimologías Grecolatinas del Español* (2ª. ed.). México: McGraw-Hill.

COMPLEMENTARIA:

- ALARCÓN, T. (2008). *Etimologías Grecolatinas*. México: Santillana.
- CAMACHO, H. y COMPARAN, J. (2004). *Manual de Etimologías Grecolatinas* (3ª ed.). México: Limusa.
- HERRERA, T. (2008). *Etimología Grecolatina del Español* (36ª ed.). México: Porrúa.
- MATEOS, A. (2006). *Etimologías Griegas del español* (26ª ed.). México: Esfinge.
- MEDINA, J. y GONZÁLEZ E. (2003). *Etimologías Grecolatinas del Español*. México: Santillana.
- RODRÍGUEZ, S. (2005). *Diccionario Etimológico Griego*. (12ª ed.). México: Esfinge.
- RULE, A. (2008). *Etimologías Grecolatinas. Método Interactivo*. México: Trillas.
- SANDOVAL, V. y MONTES G. (2008). *Etimología Latina del Español*. México: Trillas.
- TÉLLEZ, R. (2004). *Conformación Etimológica de Español*. México: Thompson.

ELECTRÓNICA:

- <http://www.educar.org/diccionario/>
- <http://www.siduna.una.ac.cr/dicvrt>.
- <http://www.rae.es/RAE/Noticias.Home?ReadForm nsf/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	RECONOCES LA INFLUENCIA LATINA EN EL ESPAÑOL	16 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Utilizar en la comunicación oral y escrita las aportaciones latinas de manera correcta.
 Emplear los adjetivos y sustantivos latinos en el uso correcto del español, para ampliar tu léxico y preservar la identidad cultural.

Objetos de aprendizaje

La influencia latina en el español.

Competencias a desarrollar

Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas aplicando la fonética latina correctamente.

Utiliza la información contenida en diferentes textos para comprender las declinaciones latinas que le permiten ampliar su vocabulario.

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue, conforme al vocabulario adquirido de las declinaciones latinas.

Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener elementos de la gramática latina.

Estructura ideas escritas de manera clara, coherente y sintética en la aplicación correcta de la gramática latina.

Valora y rescata su identidad cultural aplicando el léxico correcto.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Dividir al grupo en quipos y solicitar que elaboren una lotería del tópico que se les asigne.</p>	<p>Elaborar en equipo una lotería e intercambiar el trabajo realizado para su retroalimentación.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios que debe cumplir la lotería e integrar al portafolio de evidencias.</p>
<p>Proporcionar al grupo lecturas sobre las pronunciaciones del latín para su comprensión y análisis.</p>	<p>Realizar las lecturas proporcionadas por el/la docente y elaborar un cuadro comparativo donde se especifiquen las pronunciaciones del latín.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar del cuadro comparativo.</p>
<p>Diseñar y presentar una tabla donde los estudiantes clasifiquen los tipos de pronombres personales, posesivos y demostrativos.</p>	<p>Clasificar en la tabla de forma individual los tipos de pronombres personales, posesivos y demostrativos, posteriormente a través de la coevaluación retroalimentar el trabajo realizado.</p>	<p>Portafolio de evidencias: tabla.</p>
<p>Presentar brevemente las terminaciones de las cinco declinaciones.</p>	<p>Participar en la presentación con dudas e ideas, posteriormente investigar y solucionar ejercicios de las cinco declinaciones.</p>	<p>Portafolio de evidencias: ejercicios.</p>
<p>Solicitar una investigación documental sobre la gramática latina y las declinaciones latinas.</p>	<p>Manejar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre la gramática latina y las declinaciones latinas, posteriormente elaborar un reporte de lecturas donde se aplique correctamente la fonética y gramática latina.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios que debe cumplir el reporte de lecturas e integrar al portafolio de evidencias.</p>
<p>Organizar el juego de la lotería para que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos durante el bloque.</p>	<p>Participar en el juego de la lotería y realizar una autoevaluación sobre los conocimientos y habilidades adquiridas durante el bloque.</p>	<p>Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante el juego de la lotería.</p>

Rol del docente

Para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el/la docente:

Organiza e integra al grupo en equipos para la elaboración de la lotería.

Diseña más actividades en el bloque que le permitan crear ambientes adecuados, para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Fomenta el uso correcto de las TIC'S en las actividades propuestas.

Promueve los valores de respeto y tolerancia.

Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente.

Realiza los materiales didácticos pertinentes para llevar a cabo las actividades sugeridas.

Fomenta el rescate de la identidad cultural al utilizar vocablos de nuestro idioma que sustituyan a los extranjerismos.

Material didáctico

Lotería.

Lecturas sobre las pronunciaciones del latín.

Tabla para clasificar los tipos de pronombres personales, posesivos y demostrativos.

Presentación sobre las terminaciones de las cinco declinaciones.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

- BARRAGÁN, C., J. (2008). *Etimologías Grecolatinas* (3ª ed.). México: Publicaciones cultural.
- MATEOS, A. (2002). *Compendio de Etimologías Grecolatinas del Español* (42ª ed.). México: Esfinge.
- RODRÍGUEZ, M. (2007). *Presencia del Latín en el Español* (2ª ed.). Madrid, España: Limusa.
- SAMPIERI, G., L. (2008). *Etimologías Grecolatinas 1*. México: Nueva Imagen.
- VALLEJOS, D., A. (2007). *Etimologías Grecolatinas del Español* (2ª. ed.). México: McGraw-Hill.

COMPLEMENTARIA:

- ALARCÓN, T. (2008). *Etimologías Grecolatinas*. México: Santillana.
- CAMACHO, H. y COMPARAN, J. (2004). *Manual de Etimologías Grecolatinas* (3ª ed.). México: Limusa.
- HERRERA, T. (2008). *Etimología Grecolatina del Español* (36ª ed.). México: Porrúa.
- MATEOS, A. (2006). *Etimologías Griegas del español* (26ª ed.). México: Esfinge.
- MEDINA, J. y GONZÁLEZ E. (2003). *Etimologías Grecolatinas del Español*. México: Santillana.
- RODRÍGUEZ, S. (2005). *Diccionario Etimológico Griego*. (12ª ed.). México: Esfinge.
- RULE, A. (2008). *Etimologías Grecolatinas. Método Interactivo*. México: Trillas.
- SANDOVAL, V. y MONTES G. (2008). *Etimología Latina del Español*. México: Trillas.
- TÉLLEZ, R. (2004). *Conformación Etimológica de Español*. México: Thompson.

ELECTRÓNICA:

- <http://www.educar.org/diccionario/>
- <http://www.siduna.una.ac.cr/dicvrt>.
- <http://www.rae.es/RAE/Noticias.Home?ReadForm nsf/>

Información de apoyo para el cuerpo docente

Lineamientos de Orientación educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf

Programa de orientación Educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa_orientacion_educativa.pdf

Manual para el Orientador

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/manual_orientacion_educativa.pdf

Lineamientos de Acción Tutorial

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación del aprendizaje

http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: **Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.**

Subdirección Académico Normativo.

Elaborador disciplinario:

Nombre	Institución de procedencia
Patricia Contreras Romero	(COBAEH)

Asesores disciplinarios:

Irma Nelly Lara Guzman	(COBACH CAMPECHE, PLANTEL 04 SEYBAPLAYA)
Irma Rodriguez Otamendi	(SEEDO HIDALGO-BACHILLERATO GENERAL, ATOTONILCO EL GRANDE)

Para la revisión disciplinar de este programa participaron:

Margarita Cordero Esqueda	CE B 6/2, Campeche.
Horacio Isidro Esmorto Santos	PREFECO 2/139, Mérida.
Wenceslao Sánchez López	PREFECO 2/30, Hidalgo.



DGB

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO

Directora de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.

