

COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS  
DIRECCIÓN ACADÉMICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

PRACTICA DOCENTE Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

SEMESTRE:

VI

PERÍODO DE INICIO:

CRÉDITOS:

6

ASIGNACIÓN D ETIEMPO:

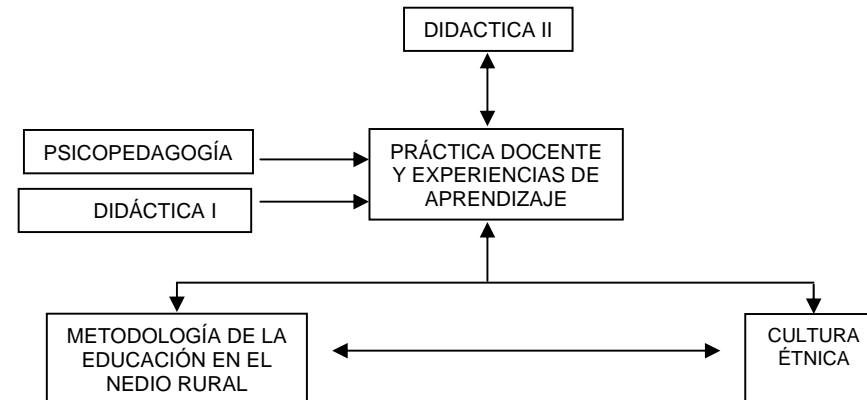
3 H/S/M

AREA DE FORMACIÓN:

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO (CAPACITACIÓN)  
DOCENCIA EN EL ÁREA RURAL

CAMPO DE CONOCIMIENTO:

PSICOPEDAGÓGICO



#### PRESENTACIÓN:

La asignatura de Práctica Docente y Experiencias de Aprendizaje forma del eje formativo correspondiente al ámbito psicopedagógico de la capacitación de Docencia en el Área Rural. Se imparte en sexto semestre conjuntamente con las asignaturas de Metodología de la Educación en el medio Rural, Didáctica II y cultura Étnica. Curricularmente se relaciona horizontal y verticalmente con todas las asignaturas del plan de Estudios de la capacitación. Tiene una carga horaria de 3 horas a la semana, equivalentes a 6 créditos; de las cuáles el 65% (39 hs/sem/mes) corresponden a trabajo práctico, consistente en planeación, ejecución y evaluación de los diferentes momentos de la Práctica Didáctica frente a grupo del estudiante de la capacitación. Al trabajo técnico-práctico del resto de contenidos y períodos evaluatorios del programa de la asignatura le corresponden el 35%(21hs/sem/mes) de la carga horaria de trabajo académico.

Programáticamente, los contenidos se ubican en tres unidades didácticas: Trabajo en el Aula, Práctica Didáctica y Práctica de Enseñanza-Aprendizaje. A lo largo del semestre, el alumno de la capacitación realizará dos tipos de trabajo, uno con características teórico-prácticas para el abordaje de los contenidos de la Primera Unidad y lo referente a Elaboración de Recursos para el Aprendizaje correspondiente a la Segunda Unidad. La segunda fase del trabajo es Práctica; cuyo objeto es planear, realizar y evaluar las actividades relacionadas con las prácticas didácticas que realizarán los alumnos de la capacitación.

#### OBJETIVOS:

Que los alumnos de la capacitación de Docencia en el Área Rural:

Aplique los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en su proceso de formación curricular, a fin de que en la realización de las prácticas didácticas frente a grupo evalúen los diferentes elementos y sujetos que intervienen en el acto de educar y enseñar.

Diseñen y elaboren instrumentos para la Planeación de las Prácticas Didácticas frente a grupo, determinando momentos, tiempos, recursos y criterios evaluatorios del proceso enseñanza-aprendizaje.

Evaluar de manera conjunta alumnos de la capacitación y docentes de la misma, los alcances, logros y retos en la formación de recursos humanos en este campo del conocimiento para la pertinencia prospectiva de la misma.

**UNIDAD I: TRABAJO EN AULA..**

**Objetivos:** Reflexionar sobre aquellas situaciones que se presentan de forma cotidiana en el aula, a partir del conocimiento teórico que existe de experiencia educativa, para proponer alternativas pedagógicas que permitan modificar prácticas educativas rutinarias.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (SUGERENCIAS)	RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	
<p>1.1 Didáctica y actividades de aprendizaje</p> <p>1.1.1. Significado de las actividades de aprendizaje, aportaciones y selección</p> <p>1.2 Sujetos que intervienen y roles que desempeñan</p> <p>1.2.1. Principios de la organización</p> <p>1.2.2 Momentos de la organización</p>	<p>⇒ (Anote el docente las diferentes actividades a desarrollar)</p>	<p>SUGERENCIAS: Antología de lecturas básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotafolio</li> <li>• Acetatos</li> </ul>	<p>SUGERENCIAS FORMATIVAS:</p> <p>Elaboración de ensayos educativos que contengan los elementos propios de un ensayo. Aplicación de instrumentos para evaluar conocimientos teóricos, Exposiciones, etc.</p>	<p>Perfiles Educativos Revista CISE-UNAM MÉXICO.</p> <p>“La instrumentación didáctica en el Aula” Eusse Zuluaga, Ofelia.</p>

**UNIDAD II: PRACTICA DIDÁCTICA.**

**Objetivos:** Realizar trabajo de observación en el aula sobre actividades de enseñanza-aprendizaje a través de registros diarios, para detectar formas de intervención del docente y los alumnos en el manejo de contenidos, recursos, recursos, comunicación , etc. Así como el diseño y elaboración de recursos para el aprendizaje. .

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (SUGERENCIAS)	RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	
<p>2.1 Experiencias de aprendizaje en el aula.</p> <p>2.1.1 Observación del proceso de Enseñanza Aprendizaje en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educación Media</li> <li>❖ Educación Secundaria</li> <li>❖ Educación Primaria</li> </ul> <p>2.1.2 Evaluación del trabajo de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aportación</li> <li>❖ Análisis crítico</li> <li>❖ conclusiones</li> </ul> <p>2.3 Elaboración de Recursos para el aprendizaje.</p> <p>2.3.1 Aprendizaje escolar y medios de aprendizaje.</p> <p>2.3.2 Tipos y usos.</p> <p>2.3.3 Diseño y Elaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Planificar períodos para el trabajo de observación en diferentes niveles educativos.</li> <li>❖ Diseñar y elaborar un instrumento para el registro de observación de clases de los diferentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>❖ Elaborar el calendario de observaciones de clase en diferentes niveles educativos.</li> <li>❖ Realizar actividades de evaluación de los diferentes aspectos observados en el trabajo de campo.</li> <li>❖ Elabora un ensayo sobre la observación realizada.</li> <li>❖ Calendarizar una semana para preparar el trabajo de observación, 2 semanas para la observación y 1 semana para la evaluación de la observación.</li> <li>❖ (Que el docente diseñe las actividades y determine los tiempos para el abordaje de contenidos).</li> </ul>	<p>SUGERENCIAS:</p> <p>Registro de observación de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rotafolio</li> <li>❖ Acetatos</li> </ul>	<p>Que el docente sugiera los criterios e instrumentos de evaluación.</p>	<p>Material Didáctico Ideas Prácticas para su desarrollo</p> <p>Wiman, Raymond V. Edit. Trillas</p>

**UNIDAD III: PRACTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**Objetivos:** Aplicar los conocimientos teóricos-metodológicos de la Capacitación de Docencia en el Área Rural en la Planeación, Ejecución y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel de Educación Básica y/o de adultos.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (SUGERENCIAS)	RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	
<p>3.1 Planeación Didáctica de una práctica de clase frente a grupo.</p> <p>3.1.1 Organización de los contenidos a desarrollar.</p> <p>3.1.2 Determinación de actividades recursos y criterios de evaluación de aprendizaje.</p> <p>3.1.3 Determinación de tiempos y horarios de las prácticas frente a grupo.</p> <p>3.2 Realización de las prácticas de clase frente a grupo.</p> <p>3.3 Evaluación de las prácticas desarrolladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organización de los equipos de trabajo con los alumnos participantes.</li> <li>❖ Seleccionar los contenidos de aprendizaje para la práctica de clase.</li> <li>❖ Elaborar los planes de clase para la práctica frente a grupo.</li> <li>❖ Evaluar el desarrollo de planeación didáctica de la práctica escolar.</li> <li>❖ Utilizar 2 semanas de trabajo con los participantes para la planeación de la práctica escolar.</li> <li>❖ Desarrollo y ejecución de las prácticas por parte de los alumnos de la capacitación.</li> <li>❖ Observación por parte del docente al grupo de participantes.</li> <li>❖ Utilizar 3 semanas de trabajo para la realización de las prácticas.</li> <li>❖ Evaluación de las prácticas realizadas por alumnos, participando participantes y docentes.</li> <li>❖ Resultados obtenidos.</li> <li>❖ Utilizar una semana de trabajo para la actividad evaluatoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ (Que los determine el docente).</li> </ul>	<p>(Las determinará el docente)</p>	