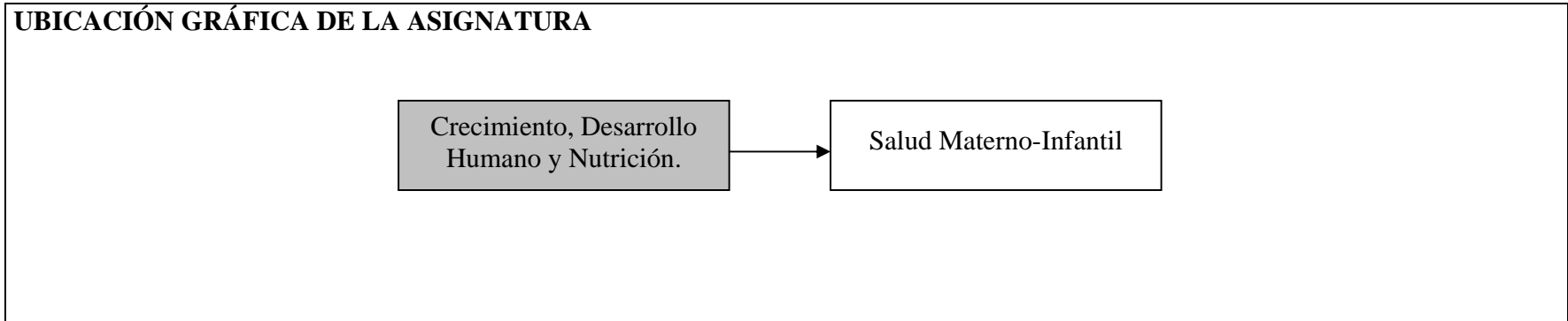


**BACHILLERATO GENERAL**

<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA</b> CRECIMIENTO, DESARROLLO HUMANO Y NUTRICIÓN	
<b>SEMESTRE</b> V	<b>CLAVE</b>
<b>CRÉDITOS</b> 6	
<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b> 48 HORAS	

<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN</b> PARA EL TRABAJO
<b>NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN</b> HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA



## FUNDAMENTACIÓN

El núcleo de formación para el trabajo del Bachillerato General tiene como finalidad preparar al estudiante para desarrollar procesos de trabajo en un campo laboral específico, por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos, además de generar actitudes de valoración y responsabilidad ante esta actividad, lo que le permitirá interactuar en forma útil con su entorno social y los sectores productivos.

La capacitación de Higiene y Salud Comunitaria tiene un enfoque interdisciplinario ya que vincula conocimientos de las áreas de Medicina, Enfermería, Trabajo Social y Sociología principalmente.

El diseño curricular de esta capacitación se sustenta en principios teóricos del constructivismo, ya que considera importante el vínculo entre la escuela y la sociedad, valorando los conocimientos previos del alumno y la construcción que éste haga de los que se le brinden a lo largo de la capacitación, es decir, se pretende que el joven bachiller se autoconstruya como resultado de la integración de sus disposiciones internas y su medio ambiente, para que posterior a esto tenga la posibilidad de ejercer sus conocimientos en el área de salud y trabajo social, desempeñándose como auxiliar en actividades que requieran de conocimientos básicos sobre algunas enfermedades, manejo de primeros auxilios y estrategias para promover la salud entre la comunidad.

El Plan Nacional de Desarrollo 2000 – 2006 establece que: el desarrollo pleno de las capacidades para el trabajo, la educación y la cultura sólo son posibles cuando existen condiciones de salud adecuadas; de ahí la necesidad de incorporar la capacitación de Higiene y Salud Comunitaria al núcleo de formación para el trabajo del Bachillerato General.

Esta Capacitación, tiene por objetivo general que el estudiante logre desarrollar un adecuado conocimiento y comprensión de la educación y el fomento a la salud, consolidando hábitos, habilidades y actitudes a nivel individual, familiar y comunitario, para que esto le permita contribuir y promover el mejoramiento del nivel de salud de la población a la que pertenece, participar en diferentes programas de prevención de enfermedades y fortalecer los valores humanos en su proyecto de vida.

Para lograr este objetivo la estructura curricular de la capacitación está organizada de la siguiente manera:

Semestre	Asignatura	Hrs./Semana	Hrs./Semestre	Créditos
	Anatomía y Fisiología Humana I	4	64	8
	<b>Crecimiento, Desarrollo Humano y Nutrición</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>6</b>
	Introducción a la Salud Pública	3	48	6
	Higiene y Salud Comunitaria I	4	64	8
	Anatomía y Fisiología Humana II	4	64	8
	Salud Materno-Infantil	3	48	6
	Introducción a la Epidemiología	3	48	6
	Higiene y Salud Comunitaria II	4	64	8
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>448</b>	<b>56</b>

Por su contenido, esta asignatura permite comprender los factores que favorecen e interfieren en el crecimiento y desarrollo del individuo, desde su nacimiento hasta la vejez, haciendo énfasis en la importancia de la nutrición y considerando patrones socioculturales de la región.

La asignatura de Crecimiento, Desarrollo Humano y Nutrición se imparte en el quinto semestre y se relaciona directamente con Salud Materno- Infantil y es paralela a Anatomía y Fisiología Humana I, Introducción a la Salud Pública e Higiene y Salud Comunitaria I.

**OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Explicar las características biopsicosociales de las diferentes etapas del desarrollo humano, considerando el tipo de alimentación y requerimientos nutricionales para mantener una vida sana.

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>INSTRUMENTO(S)</b>
Identificar los conocimientos que posee el alumno acerca de las diferentes etapas de vida, para abordar el estudio de la asignatura.	-Etapas de vida. <ul style="list-style-type: none"><li>• Infancia.</li><li>• Adolescencia.</li><li>• Juventud.</li><li>• Adulthood.</li><li>• Vejez.</li></ul> -Tipos de alimentación.	Prueba objetiva que considere: <ul style="list-style-type: none"><li>• Características de cada etapa de vida.</li><li>• Tipos de alimentación de acuerdo a cada etapa de vida.</li></ul>

**UNIDAD I:** Etapas del desarrollo humano.  
**OBJETIVO:** Explicar las diferentes etapas del desarrollo humano, a partir del estudio de sus características anatómicas, fisiológicas y sociales, para fomentar la salud al interior de la comunidad.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1.1. Etapa del lactante. 1.1.1. Generalidades. 1.1.2. Características. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatómicas.</li> <li>• Fisiológicas.</li> <li>• Psicomotrices.</li> <li>• Psicosociales.</li> </ul> 1.1.3. Factores que retrasan el crecimiento y desarrollo.	Explicar la etapa lactante, a partir del estudio de sus características y los factores que retrasan su crecimiento y desarrollo.	-Investigación bibliográfica sobre el desarrollo del lactante. -Proyección de video sobre la etapa del lactante. -Elaboración de mapas conceptuales de las características que retrasan el crecimiento y desarrollo del lactante. -Observación del comportamiento de lactantes en casa, guarderías y hospitales. -Comparación de los resultados de la observación con gráficas de evaluación de crecimiento y desarrollo humano.	-Bibliografía. -Video. -Hoja de registro. -Gráficas de escalas de evaluación para el crecimiento y desarrollo humano.		6, 7

\* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
<p>1.2. Etapa preescolar y escolar.</p> <p>1.2.1. Características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatómicas.</li> <li>• Fisiológicas.</li> <li>• Psicomotrices.</li> <li>• Psicosociales.</li> </ul> <p>1.2.2. Factores que retrasan el crecimiento y desarrollo.</p>	<p>Explicar la etapa preescolar y escolar, a través del estudio de sus características y los factores más comunes que retrasan el crecimiento.</p>	<p>-Investigación bibliográfica sobre el desarrollo de los niños en etapa preescolar y escolar.</p> <p>-Proyección de video sobre la etapa del preescolar y escolar.</p> <p>-Elaboración de mapas conceptuales sobre los factores que retrasan el crecimiento y desarrollo en estas etapas.</p> <p>-Observación del comportamiento de niños en guarderías y lugares públicos, registrando aspectos importantes.</p> <p>-Comparación de un grupo de niños de la comunidad menores de 5 años con gráficas de evaluación de crecimiento y desarrollo humano.</p>	<p>-Bibliografía.</p> <p>-Video sobre la etapa preescolar y escolar.</p> <p>-Hoja de registro observacional.</p> <p>-Gráficas de escalas de evaluación para el crecimiento y desarrollo humano.</p>		2, 6, 7
<p>1.3. Etapa de adolescencia.</p> <p>1.3.1. Características</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatómicas.</li> <li>• Fisiológicas.</li> <li>• Psicomotrices.</li> <li>• Psicosociales.</li> </ul> <p>1.3.2. Pubertad.</p> <p>1.3.3. Desarrollo psicosexual.</p> <p>1.3.4. Problemas más comunes.</p>	<p>Explicar la adolescencia y la pubertad, a través del estudio de sus características, el desarrollo psicosexual y sus problemas más comunes.</p>	<p>-Investigación bibliográfica sobre los temas de pubertad y adolescencia.</p> <p>-Elaboración de dramatizaciones de esta edad (analogías).</p> <p>-Discusión dirigida apoyada en video y películas sobre el desarrollo psicosexual de los adolescentes.</p> <p>-Elaboración de cartas dirigidas a los adultos de la forma en cómo les gustaría ser tratados.</p> <p>-Ejercitación en la elaboración del proyecto de vida de los adolescentes para los próximos 20 años.</p>	<p>-Bibliografía.</p> <p>-Video sobre el desarrollo psicosexual de los adolescentes.</p>		6, 7

\* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
1.4. Etapa adulta. 1.4.1. Características <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatómicas.</li> <li>• Fisiológicas.</li> <li>• Psicomotrices.</li> <li>• Psicosociales.</li> </ul> 1.4.2. Menopausia. 1.4.3. Andropausia.	Explicar las características de la etapa adulta, a través del estudio de la menopausia y andropausia como problemas más comunes.	-Investigación bibliográfica sobre el tema de adultez. -Elaboración de dramatizaciones de esta edad (analogías) destacando los problemas de la menopausia y la andropausia. -Discusión dirigida apoyada en video sobre la etapa adulta. -Encuesta con adultos en la que se identifiquen sus principales problemas en las áreas: personal, laboral, marital, familiar y ciudadana. -Elaboración de resumen sobre la encuesta realizada.	-Bibliografía. -Video sobre la etapa adulta.		6, 7
1.5. Etapa de la vejez. 1.5.1. Características <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatómicas.</li> <li>• Fisiológicas.</li> <li>• Psicomotrices.</li> <li>• Psicosociales.</li> </ul> 1.5.2. Enfermedades más comunes. 1.5.3. Terapia ocupacional.	Explicar la etapa de la vejez, a través del estudio de sus principales características.	-Investigación bibliográfica sobre la vejez. -Elaboración de fichas de trabajo sobre el tema a partir de la actividad anterior. -Proyección de video sobre la vejez y discusión dirigida del tema. -Proyección de película y debate de la misma. -Observación del comportamiento de los ancianos en asilos y lugares públicos destacando las enfermedades más comunes y registrando los datos más relevantes. -Elaboración de propuestas de terapia ocupacional para personas de la tercera edad.	-Películas relacionadas con el tema de la vejez. -Hoja de registro.	<b>Sumativa</b> Elaboración de un ensayo en el que se mencionen las características, de cada etapa de vida.	5, 6

\* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

**UNIDAD II:** Requerimientos nutricionales.  
**OBJETIVO:** Contrastar las características básicas de los nutrientes y de los requerimientos nutricionales, a través de la revisión de criterios como peso, talla, edad, sexo, actividad y estado fisiológico de las personas, para promover una dieta balanceada.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2.1. Nutrientes. 2.1.1. Clasificación y función. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteínas.</li> <li>• Lípidos.</li> <li>• Carbohidratos.</li> <li>• Vitaminas.</li> <li>• Minerales.</li> </ul>	Evaluar los diferentes tipos de nutrientes, a través del estudio de sus características y funciones.	-Investigación bibliográfica sobre los diferentes nutrientes. -Elaboración de resumen sobre la investigación bibliográfica. -Investigar las cantidades de nutrientes que aparecen en diferentes productos industrializados. -Exposición referente a la investigación realizada.	-Bibliografía. -Productos industrializados		1, 3, 4
2.2. Requerimientos y valoración nutricional. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peso.</li> <li>• Sexo.</li> <li>• Edad.</li> <li>• Tallas.</li> <li>• Actividad.</li> <li>• Estado Fisiológico.</li> </ul>	Determinar la valoración nutricional, a partir de aspectos sociodemográficos y médicos.	-Investigación bibliográfica sobre requerimientos y valoración nutricional. -Presentación en acetatos de los resultados de la investigación anterior. -Ejercitación acerca de la valoración nutricional de una persona considerando los aspectos mencionados.	-Bibliografía. -Acetatos. -Hoja de registro. -Báscula.	<b>Sumativa</b> Presentación escrita y oral de los resultados de la investigación sobre valoración nutricional de una persona.	1, 3, 4

\* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

**UNIDAD III:** Dietoterapia.  
**OBJETIVO:** Orientar sobre dietas balanceadas, tomando en cuenta las leyes de la alimentación y aspectos sociodemográficos, para promover el estado de salud en la comunidad.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
3.1.Leyes de la alimentación.	Orientar sobre las leyes de la alimentación a través de la difusión de consumo de diferentes nutrientes.	-Investigación bibliográfica sobre diferentes tipos de dietas. -Lectura comentada sobre la investigación anterior. -Observación y descripción de ejemplos reales. -Elaboración de estrategias para inducir a una buena alimentación.	-Bibliografía.		1, 3, 4
3.2. Cálculo del valor calórico total. • Fórmula.	Calcular el valor calórico total en el ser humano, a través de la aplicación de tablas de valor nutricional y fórmulas, para proponer dietas adecuadas.	-Investigación bibliográfica sobre el cálculo del valor calórico total. -Elaboración de fichas de trabajo sobre la investigación, destacando la formula para calcular el valor calórico total. -Investigación de campo acerca de una práctica donde se calcule el valor calórico total. -Elaboración de resumen que indique el procedimiento observado. -Ejercitación en el cálculo del valor calórico de una persona.	-Bibliografía. -Tablas de valor nutricional. -Báscula.		1, 3

\* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
3.3. Dietas. 3.3.1. Clasificación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dietas normales.</li> <li>• Dietas modificadas.</li> </ul> 3.3.2. Trastornos alimenticios. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obesidad.</li> <li>• Anorexia.</li> <li>• Bulimia.</li> </ul>	Contrastar los diferentes tipos de dietas, a través del estudio de sus características y su influencia en los trastornos alimenticios.	-Consulta bibliográfica acerca de la clasificación de las dietas. -Elaboración de acetatos en donde se expongan las características de las diferentes dietas. -Análisis de diferentes dietas terapéuticas. -Proyección y discusión de la película “Anorexia”. -Identificación de personas con trastornos alimenticios en revistas femeninas y de espectáculos para elaborar un collage. -Discusión grupal sobre las ventajas y desventajas de las dietas abordando los temas de obesidad, anorexia y bulimia. -Elaboración de resumen y conclusiones acerca de la discusión anterior.	-Bibliografía. -Acetatos -Película “Anorexia” -Revistas.		1, 3, 4

\* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
<p>3.4. Desnutrición en México.</p> <p>3.4.1. Causas y consecuencias</p> <p>3.4.2. Índices de desnutrición por estado.</p> <p>3.4.3. Programas de atención al problema de la desnutrición.</p>	<p>-Explicar las generalidades de la desnutrición en México, a través del estudio de sus causas y consecuencias.</p>	<p>-Revisión bibliográfica sobre la desnutrición en México.</p> <p>-Lectura comentada sobre la investigación anterior.</p> <p>-Identificación en mapas sobre las regiones, estados y municipios con mayores niveles de desnutrición.</p> <p>-Proyección de videos en los que se presente el problema de la alimentación y desnutrición.</p> <p>-Discusión grupal sobre las causas y consecuencias de la desnutrición en el estado, municipio y localidad de los estudiantes.</p> <p>-Elaboración de resumen que considere las generalidades de la desnutrición en México.</p>	<p>-Bibliografía.</p> <p>-Mapas</p> <p>- Video sobre el problema de la alimentación y desnutrición.</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <p>-Ensayo sobre la situación nutricional en el estado, municipio o comunidad, destacando causas y consecuencias.</p> <p>-Elaboración de propuestas de solución viables de acuerdo a las diferentes características socioeconómicas y culturales de la población.</p>	<p>1, 3, 4</p>

\* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

1. Cervera / Clapes / Rogolfas. *Alimentación y Dietoterapia*. México, Mc. Graw Hill, 1999.
2. Helen Bee. *El Desarrollo del Niño*. México, Harla, 1975. \*
3. Icaza, Susana. *Nutrición*. 2º México, Mc. Graw Hill, 1981.\*
4. Instituto de Nutrición Humano. *Enciclopedia Colombia de Nutrición*, México 1998.
5. Langarica. *Gerontología y Geriatria*. México, Interamericana, 1999. \*
6. Papalia. *Desarrollo Humano*. México, Harla, 1995. \*
7. Smith Bierman. *Las Edades Biológicas del Hombre*. México, Interamericana, 1998.\*

\* BIBLIOGRAFÍA BÁSICA