

BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA II

SEMESTRE

VI

CLAVE

CRÉDITOS

8

ASIGNACIÓN DE TIEMPO

64 HORAS

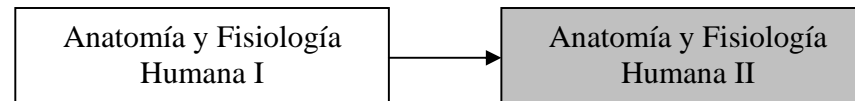
NÚCLEO DE FORMACIÓN

PARA EL TRABAJO

NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN

HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA

UBICACIÓN GRÁFICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

El núcleo de formación para el trabajo del Bachillerato General tiene como finalidad preparar al estudiante para desarrollar procesos de trabajo en un campo laboral específico, por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos, además de generar actitudes de valoración y responsabilidad ante esta actividad, lo que le permitirá interactuar en forma útil con su entorno social y los sectores productivos.

La capacitación de Higiene y Salud Comunitaria tiene un enfoque interdisciplinario ya que vincula conocimientos de las áreas de Medicina, Enfermería, Trabajo Social y Sociología principalmente.

El diseño curricular de esta capacitación se sustenta en principios teóricos del constructivismo, ya que considera importante el vínculo entre la escuela y la sociedad, valorando los conocimientos previos del alumno y la construcción que éste haga de los que se le brindan a lo largo de la capacitación, es decir, se pretende que el joven bachiller se autoconstruya como resultado de la integración de sus disposiciones internas y su medio ambiente, para que posterior a esto tenga la posibilidad de ejercer sus conocimientos en el área de salud y trabajo social, desempeñándose como auxiliar en actividades que requieran de conocimientos básicos sobre algunas enfermedades, manejo de primeros auxilios y estrategias para promover la salud entre la comunidad.

El Plan Nacional de Desarrollo 2000 – 2006 establece que: el desarrollo pleno de las capacidades para el trabajo, la educación y la cultura sólo son posibles cuando existen condiciones de salud adecuadas; de ahí la necesidad de incorporar la capacitación de Higiene y Salud Comunitaria al núcleo de formación para el trabajo del Bachillerato General.

Esta Capacitación, tiene por objetivo general que el estudiante logre desarrollar un adecuado conocimiento y comprensión de la educación y el fomento a la salud, consolidando hábitos, habilidades y actitudes a nivel individual, familiar y comunitario, para que esto le permita contribuir y promover el mejoramiento del nivel de salud de la población a la que pertenece, participar en diferentes programas de prevención de enfermedades y fortalecer los valores humanos en su proyecto de vida.

Para lograr este objetivo la estructura curricular de la capacitación está organizada de la siguiente manera:

Semestre	Asignatura	Hrs./Semana	Hrs./Semestre	Créditos
	Anatomía y Fisiología Humana I	4	64	8
	Crecimiento, Desarrollo Humano y Nutrición	3	48	6
	Introducción a la Salud Pública	3	48	6
	Higiene y Salud Comunitaria I	4	64	8
	Anatomía y Fisiología Humana II	4	64	8
	Salud Materno-Infantil	3	48	6
	Introducción a la Epidemiología	3	48	6
	Higiene y Salud Comunitaria II	4	64	8
Total		28	448	56

La asignatura de Anatomía y Fisiología Humana II proporciona al alumno conocimientos básicos acerca de los sentidos, sistemas y aparatos del organismo humano, esto le auxiliará a relacionar la fisiología de cada uno de ellos con enfermedades que se estudiarán posteriormente.

Esta asignatura se ubica en sexto semestre y se relaciona directamente con Anatomía y Fisiología Humana I y es paralela a Salud Materno-Infantil, Introducción a la Epidemiología e Higiene y Salud Comunitaria I y II.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Explicar la importancia de los órganos, sistemas y aparatos del cuerpo humano, identificando su estructura y funcionalidad en el organismo, con el fin de contribuir a la educación y fomento de la salud individual, familiar y comunitaria

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

OBJETIVO	CONTENIDO	INSTRUMENTO(S)
Valorar en el alumno el nivel de conocimientos que posee acerca de la estructura y función de los sentidos, sistemas y aparatos del cuerpo humano.	-Sentidos. -Sistemas. <ul style="list-style-type: none">• Endocrino -Aparatos. <ul style="list-style-type: none">• Reproductor.• Urinario.• Circulatorio.• Respiratorio.• Digestivo.	-Cuestionario que considere: <ul style="list-style-type: none">• Características y función de los sentidos.• Características del sistema endocrino.• Características y funciones de los aparatos y sistemas del cuerpo humano.

UNIDAD I: Los sentidos.

OBJETIVO: Explicar los órganos de los sentidos, mediante el estudio de su estructura, función y alteraciones más frecuentes.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1.1.Los sentidos. 1.1.1. Vista. 1.1.2. Oído. 1.1.3. Gusto. 1.1.4. Olfato. 1.1.5. Tacto. <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades. • Estructura y función. • Trastornos frecuentes. 	Describir las generalidades de los sentidos, mediante el estudio de su estructura, función y trastornos más frecuentes.	<ul style="list-style-type: none"> -Investigación bibliográfica sobre las generalidades de los sentidos. -Cuadro comparativo de los cinco sentidos, donde se destaque su estructura y función. -Identificación de la estructura de cada uno de los sentidos en algún animal mamífero (vacuno) ya muerto. -Elaboración de modelos anatómicos de yeso, plastilina y/o madera de cada uno de los sentidos. -Exposición apoyada en los modelos anatómicos acerca de las características de cada uno de los sentidos. -Lectura comentada acerca de los trastornos más frecuentes que se presentan en los órganos de los sentidos. -Elaboración y aplicación de cuestionarios para realizar una encuesta dirigida a familiares, sobre los problemas que frecuentemente han tenido con respecto a los sentidos. -Elaboración de un reporte acerca de la encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bibliografía. -Plastilina, yeso y/o madera -Animal necropsiado. 	Sumativa -Prueba objetiva que considere las generalidades, estructura, función y trastornos de cada uno de los sentidos. -Exposición de modelos anatómicos describiendo los sentidos y su estructura. -Presentación escrita y oral de la encuesta.	1, 2

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD II: Sistema Endocrino.

OBJETIVO: Explicar el sistema endocrino, mediante el estudio de su estructura, función y alteraciones.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVAUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2.1.Sistema endocrino. 2.1.1.Estructura y función de glándulas y hormonas. <ul style="list-style-type: none"> • Hipotálamo e hipófisis. • Tiroides. • Paratiroides. • Suprarrenales. • Páncreas. • Timo. • Epífisis o glándula pineal. 2.1.2.Alteraciones del sistema endocrino.	Describir el sistema endocrino, mediante la revisión de la estructura y función de glándulas y hormonas.	-Investigación bibliográfica sobre las glándulas y hormonas, su estructura, función y alteraciones. -Elaboración de resumen que considere generalidades de las glándulas y hormonas. -Proyección de video en donde aparezcan detalladamente cada una de las glándulas y hormonas. -Elaboración de modelos anatómicos de yeso, plastilina y/o madera para identificar las glándulas y hormonas. -Elaboración y aplicación de cuestionarios para una encuesta dirigida a familiares, donde se detecten los problemas endocrinos que padecen o han padecido. -Elaboración de un reporte sobre la encuesta en el que se describan los principales trastornos del sistema endocrino que padecen los miembros de la comunidad.	-Bibliografía. -Video. -Plastilina, yeso y madera.	Sumativa -Prueba objetiva que integre: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades, estructura y alteraciones del sistema endocrino. -Exposición y descripción de los elementos que componen las glándulas y hormonas. -Presentación escrita y oral de la encuesta.	1, 2, 3

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD III: Aparato reproductor femenino y masculino.

OBJETIVO: Explicar las principales características del aparato reproductor femenino y masculino, mediante el estudio de su estructura y función.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3.1.Aparatos reproductores femenino y masculino. 3.1.1.Estructura y función. 3.1.2.Alteraciones más frecuentes.	Describir los aparatos reproductores femenino y masculino, mediante el estudio de su estructura, funciones y alteraciones más frecuentes.	<ul style="list-style-type: none"> -Investigación bibliográfica sobre la estructura y función de los aparatos reproductores masculino y femenino. -Elaboración de fichas de trabajo sobre la investigación. -Proyección de videos y diapositivas en donde aparezcan las diferencias de los aparatos reproductores. -Discusión grupal apoyada en diapositivas sobre las posibles alteraciones en los aparatos reproductores. -Elaboración de modelo anatómico de yeso, plastilina y/o madera de los aparatos reproductores. -Identificación de estructuras en modelo anatómico. -Elaboración y aplicación de cuestionarios para una encuesta dirigida a familiares, donde se detecten trastornos en aparato reproductor. -Elaboración de reporte sobre la encuesta en el que se describan los principales trastornos de los aparatos reproductores que padecen los miembros de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bibliografía. -Videos. -Diapositivas. -Plastilina, yeso, madera. 	<p>Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prueba objetiva que considere: Generalidades, y alteraciones del aparato reproductor masculino y femenino. -Exposición de los modelos anatómicos, incluyendo una descripción de la estructura de los aparatos reproductores. -Presentación escrita y oral de la encuesta realizada. 	1, 2, 5

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD IV: Aparato urinario.

OBJETIVO: Explicar las funciones del aparato urinario, mediante el estudio de su estructura y alteraciones.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4.1.Aparato urinario. 4.1.1.Estructura y función de: <ul style="list-style-type: none"> • Riñón. • Uréteres. • Vejiga urinaria. • Uretra. 4.1.2.Alteraciones más frecuentes.	Describir el aparato urinario, mediante el estudio de la estructura y función de los órganos que lo componen.	-Investigación bibliográfica sobre el sistema urinario. -Elaboración de fichas de trabajo. -Proyección de videos y diapositivas sobre el sistema urinario. -Discusión grupal apoyada en diapositivas sobre las alteraciones del sistema urinario. -Elaboración de esquema en papel del sistema urinario. -Elaboración de un modelo anatómico de yeso, plastilina y/o madera del aparato urinario. -Identificación de estructuras en modelo anatómico.	-Bibliografía. -Videos y diapositivas. -Plastilina, yeso y madera.	<p>Sumativa</p> -Prueba objetiva que considere generalidades y alteraciones del aparato urinario. -Exposición de los modelos anatómicos y descripción de los elementos que lo componen.	1, 2, 5

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD V: Aparato circulatorio.

OBJETIVO: Explicar las funciones del aparato circulatorio, mediante el estudio de su estructura y alteraciones más comunes.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5.1. Aparato circulatorio. 5.1.1.Generalidades. 5.1.2.Estructura y función de: <ul style="list-style-type: none"> • Sangre. • Vasos sanguíneos. • Corazón. • Circulación mayor y menor. 5.1.3.Alteraciones más frecuentes.	Explicar las generalidades del aparato circulatorio, mediante el estudio de su estructura, función y alteraciones más frecuentes.	-Consulta bibliográfica sobre la estructura función y alteraciones del aparato circulatorio. -Elaboración de fichas de trabajo sobre las características y estructura del aparato circulatorio. -Proyección de videos sobre la estructura, función y alteraciones del aparato circulatorio. -Identificación de la estructura del corazón en un mamífero. -Elaboración y aplicación de una encuesta dirigida a familiares sobre los problemas del aparato circulatorio que padecen o han padecido. -Elaboración de reporte sobre la encuesta en el que se describan los principales trastornos del aparato circulatorio que padecen los miembros de la comunidad.	-Bibliografía. -Modelos anatómicos. -Videos. -Corazón de animal (vacuno) necropsiado.		1, 2

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5.2.Sistema linfático. 5.2.1.Estructura y función. 5.2.2.Alteraciones más comunes.	Explicar las funciones del sistema linfático, a través del estudio de su estructura y posibles alteraciones.	<ul style="list-style-type: none"> -Investigación bibliográfica sobre la estructura y función del sistema linfático. -Elaboración de resumen acerca del tema investigado. -Exposición apoyada en diapositivas sobre el sistema linfático. -Proyección de vídeo y/o acetatos que expongan las alteraciones más frecuentes del sistema linfático. -Investigación de campo acerca de las alteraciones más comunes del sistema linfático. -Elaboración de un reporte sobre la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bibliografía. -Diapositivas. -Videos y/o acetatos sobre las alteraciones del sistema linfático. 	<p>Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prueba objetiva que incluya las generalidades y alteraciones del sistema linfático. -Exposición y descripción de los modelos anatómicos del corazón. -Presentación escrita y oral del reporte de la investigación de campo. 	1, 4

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD VI Aparato respiratorio.**OBJETIVO:** Explicar las generalidades del aparato respiratorio, a través del estudio de su estructura, funciones y alteraciones.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6.1.Aparato respiratorio. 6.1.1.Generalidades. 6.1.2.Estructura y función de: <ul style="list-style-type: none"> • Nariz. • Laringe. • Tráquea. • Bronquios y bronquiolos. • Pulmones. • Respiración. 6.1.3.Mecánica y regulación de la respiración. 6.1.4.Alteraciones más frecuentes del aparato respiratorio.	Describir las generalidades del aparato respiratorio, a través de la revisión de su estructura, función y alteraciones.	-Investigación bibliográfica sobre la estructura, función y alteraciones del aparato respiratorio. -Lectura comentada sobre la investigación bibliográfica apoyada en mapas conceptuales. -Proyección de videos sobre la estructura, función y alteraciones del aparato respiratorio. -Elaboración de modelos anatómico de yeso, plastilina y/o madera del aparato respiratorio. -Identificación de los componentes del aparato respiratorio (nariz, laringe, tráquea, bronquios, bronquiolos, pulmones) en los modelos anatómicos. -Elaboración y aplicación de cuestionarios dirigidos a familiares, sobre los problemas del aparato respiratorio que padecen o han padecido. -Elaboración de reporte sobre la encuesta en el que se describan los principales trastornos del aparato respiratorio que padecen los miembros de la comunidad.	-Bibliografía. -Videos sobre el aparato respiratorio. -Diapositivas. -Plastilina, yeso, madera.	Sumativa -Prueba objetiva que considere generalidades y alteraciones del aparato respiratorio. -Exposición y descripción de los modelos anatómicos del aparato respiratorio. -Presentación escrita y oral del reporte sobre la encuesta.	1, 2, 3, 5

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD VII Aparato digestivo.**OBJETIVO:** Explicar las generalidades el aparato digestivo, mediante el estudio de su estructura, función y alteraciones.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7.1.Aparato digestivo. 7.1.1.Generalidades. 7.1.2.Estructura y función de: <ul style="list-style-type: none"> • Boca. • Faringe. • Esófago. • Estómago. • Intestino delgado. • Intestino grueso. • Hígado y vesícula biliar. • Páncreas. 7.1.3.Alteraciones más frecuentes del aparato digestivo	Explicar las generalidades del aparato digestivo, mediante el estudio de la función que desempeñan los órganos que lo componen.	-Revisión bibliográfica sobre la estructura función y alteraciones del aparato digestivo. -Elaboración de resumen sobre la estructura y función del aparato digestivo. -Elaboración de cuadro sinóptico acerca de las características de cada órgano que integra el aparato digestivo. -Proyección de vídeo sobre la estructura, función y alteraciones del aparato digestivo. -Identificación de los componentes del aparato digestivo en algún animal mamífero ya muerto. -Diseño en papel de los componentes del aparato digestivo. -Elaboración y aplicación de cuestionarios dirigidos a familiares, sobre los problemas del aparato digestivo que padecen o han padecido. -Elaboración de un reporte sobre la encuesta realizada.	-Bibliografía. -Videos. -Aparato digestivo de animal (vacuno) necropsiado. -Acetatos.	Sumativa -Prueba objetiva que incluya las generalidades y alteraciones del aparato digestivo. -Exposición de los componentes del aparato digestivo diseñados en papel. -Presentación escrita y oral de la encuesta.	1, 2, 5

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. Gardner. *Anatomía Humana*. Ed. Salvat, México 1998. *
2. Guyton – Hall. *Tratado de Fisiología Humana Médica*. Ed. Mc. Graw Hill. 9ª. edición, México 1998.
3. Quiroz Gutierrez, Fernando. *Tratado de Anatomía Humana*. Ed. Interamericana, México 1998. *
4. Rodriguez Pinto, Mario. *Anatomía, Fisiología e Higiene*. Ed. Progreso. 2ª. Reimpresión México 1990.
5. Tortora / Anagnostackos. *Principios de Anatomía Humana y Fisiología Humana*. Ed. Harla. 6ª.edición 1998. *

* BIBLIOGRAFÍA BÁSICA