



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS

ASIGNATURA: PSICOPEDAGOGÍA

COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS
DIRECCIÓN ACADÉMICA
BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE ASIGNATURA:

PSICOPEDAGOGÍA

SEMESTRE:

III

PERIODO DE INICIO :

CRÉDITOS:

8

ASIGNACIÓN DE TIEMPO:

4 H/S/M

ÁREA DE FORMACIÓN:

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

CAMPO DE CONOCIMIENTO:

SOCIALES Y HUMANIDADES

PSICOPEDAGOGÍA

Actualmente el gran desarrollo que ha tenido la psicología constituye una base importante para incorporar a los procesos de cambio que demanda la escuela.

El objeto de estudio de la psicología comprende el estudio de la vida mental de los sujetos: pensamiento, percepción, aprendizaje, personalidad, etc., que adecuados a las situaciones cotidianas del aula coadyuva a orientar el desenvolvimiento de las mejores potencialidades humanas en el aprendizaje escolar y eliminar todo aquello que constituya desventajas para el individuo y que redunde en aprendizaje significativos.

OBJETIVOS

Brindar al estudiante los elementos teóricos y metodológicos de la psicopedagogía que le ayude a fundamentar desde las características cognitivas, de desarrollo y aprendizaje de los sujetos, su quehacer educativo.

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN Y APRENDIZAJE

OBJETIVO 1 El alumno comprenderá y caracterizará el papel que juega la psicología en las tareas docentes desarrolladas en el aula escolar, además conocerá y conceptualizará el aprendizaje desde tres perspectivas psicológicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1.1. Introducción a la psicopedagogía e importancia de la relación entre psicología y pedagogía.

1.2. Principales enfoques de aprendizaje en la educación

1.2.1. Teoría conductista

1.2.2. Modelos asociacionistas

1.2.3. Teorías cognitivas

UNIDAD II

PROCESOS PSICOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN

OBJETIVO 2 El alumno comprenderá la importancia y dominará algunos conceptos psicológicos que necesariamente tienen presencia en las relaciones de aprendizaje áulicos con la finalidad de que el docente los remote en la construcción metodológica de enseñanza.

CONTENIDO TEMÁTICO

2.1. La autonomía como finalidad de la educación

2.1.1. Autonomía moral

2.1.2. Autonomía intelectual

2.1.3. Educación y Autonomía en el niño y adolescente

- 2.2. La expresión de los sentimientos
 - 2.2.1. Sentimientos y sensaciones
 - 2.2.2. Deseos y necesidades
 - 2.2.3. Motivación
- 2.3. El juego, factor de aprendizaje

UNIDAD III

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO

OBJETIVO III Que el alumno conozca las principales características evolutivas que se presentan en los sujetos en la perspectiva de orientar la enseñanza de los contenidos de aprendizaje.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 3.1. El período sensorio-motor y la construcción de la inteligencia
- 3.2. El pensamiento del niño preoperacional
 - 3.2.1. Egocentrismo
 - 3.2.2. Pensamiento particular-particular e irreversibilidad del pensamiento
 - 3.2.3. El aprendizaje por intuición
 - 3.2.4. Función simbólica: juego, lenguaje, dibujo
- 3.3 Las operaciones concretas
 - 3.3.1. Conservación e inversión
 - 3.3.2. Características del lenguaje
- 3.4. La etapa de las operaciones formales
 - 3.4.1. Lenguaje
 - 3.4.2. Comportamiento social
 - 3.4.3. Pensamiento y razonamiento

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Francoise, Dolto**
La dificultad de vivir. Familia y Sentimientos
Editorial Gedisa
Argentina, 1982

- 2.- Kamii, Constance.**
“La autonomía como finalidad de la educación”, en UNICEF-Programa de Estimulación Temprana

- 3.- Calderón, Patricia, Proyecto de Trabajo con Padres (Antología). Comité de Educación del Centro Empresarial del Estado de Chiapas –Secretaria de Educación.**