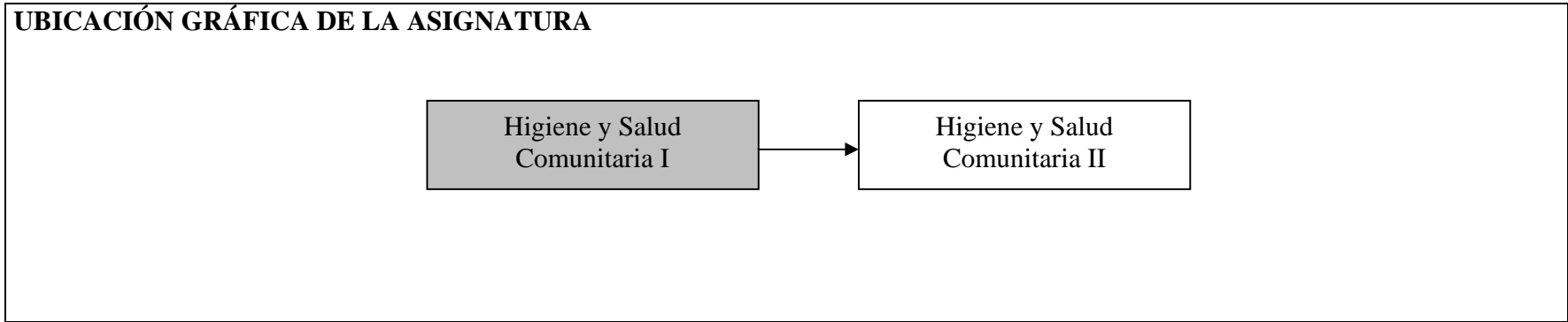


BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA		HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA I	
SEMESTRE	III	CLAVE	
CRÉDITOS	8		
ASIGNACIÓN DE TIEMPO	64 HORAS		

NÚCLEO DE FORMACIÓN	PARA EL TRABAJO
NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN	HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA



FUNDAMENTACIÓN

El núcleo de formación para el trabajo del Bachillerato General tiene como finalidad preparar al estudiante para desarrollar procesos de trabajo en un campo laboral específico, por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos, además de generar actitudes de valoración y responsabilidad ante esta actividad, lo que le permitirá interactuar en forma útil con su entorno social y los sectores productivos.

La capacitación de Higiene y Salud Comunitaria tiene un enfoque interdisciplinario ya que vincula conocimientos de las áreas de Medicina, Enfermería, Trabajo Social y Sociología principalmente.

El diseño curricular de esta capacitación se sustenta en principios teóricos del constructivismo, ya que considera importante el vínculo entre la escuela y la sociedad, valorando los conocimientos previos del alumno y la construcción que éste haga de los que se le brindan a lo largo de la capacitación, es decir, se pretende que el joven bachiller se autoconstruya como resultado de la integración de sus disposiciones internas y su medio ambiente, para que posterior a esto tenga la posibilidad de ejercer sus conocimientos en el área de salud y trabajo social, desempeñándose como auxiliar en actividades que requieran de conocimientos básicos sobre algunas enfermedades, manejo de primeros auxilios y estrategias para promover la salud entre la comunidad.

El Plan Nacional de Desarrollo 2000 – 2006 establece que: el desarrollo pleno de las capacidades para el trabajo, la educación y la cultura sólo son posibles cuando existen condiciones de salud adecuadas; de ahí la necesidad de incorporar la capacitación de Higiene y Salud Comunitaria al núcleo de formación para el trabajo del Bachillerato General.

Esta Capacitación, tiene por objetivo general que el estudiante logre desarrollar un adecuado conocimiento y comprensión de la educación y el fomento a la salud, consolidando hábitos, habilidades y actitudes a nivel individual, familiar y comunitario, para que esto le permita contribuir y promover el mejoramiento del nivel de salud de la población a la que pertenece, participar en diferentes programas de prevención de enfermedades y fortalecer los valores humanos en su proyecto de vida.

Para lograr este objetivo la estructura curricular de la capacitación está organizada de la siguiente manera:

Semestre	Asignatura	Hrs./Semana	Hrs./Semestre	Créditos
	Anatomía y Fisiología Humana I	4	64	8
	Crecimiento, Desarrollo Humano y Nutrición	3	48	6
	Introducción a la Salud Pública	3	48	6
	Higiene y Salud Comunitaria I	4	64	8
	Anatomía y Fisiología Humana II	4	64	8
	Salud Materno-Infantil	3	48	6
	Introducción a la Epidemiología	3	48	6
	Higiene y Salud Comunitaria II	4	64	8
Total		28	448	56

La asignatura de Higiene y Salud Comunitaria I proporciona al alumno conocimientos acerca del sector salud, sus programas y niveles de atención y la forma de orientar al respecto, además tendrá la posibilidad de apoyar en la prestación de primeros auxilios.

Esta asignatura se ubica en quinto semestre y se relaciona directamente con Higiene y Salud Comunitaria II y en paralelo con Anatomía y Fisiología Humana I, Crecimiento, Desarrollo Humano y Nutrición e Introducción a la Salud Pública como paralelas.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Determinar los fundamentos de la higiene y salud comunitaria, a través del estudio del proceso salud-enfermedad y la aplicación de técnicas de primeros auxilios, para proporcionar atención de 1er. nivel a la comunidad.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

OBJETIVO	CONTENIDO	INSTRUMENTO(S)
<p>-Determinar los conocimientos que el alumno posee sobre primeros auxilios e higiene y salud comunitaria, para abordar los contenidos de la asignatura.</p>	<p>-Salud. -Higiene. -Accidentes. -Primeros auxilios.</p>	<p>-Prueba objetiva que considere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto de salud.• Concepto de Higiene.• Tipos de accidentes.• Conceptos relacionados con los primeros auxilios. <p>-Heridas. -Quemaduras. -Envenenamientos. -Ahogamientos.</p>

UNIDAD I: Higiene y Salud Comunitaria.
OBJETIVO: Explicar los fundamentos de higiene y salud comunitaria, mediante el estudio de la estructura del sector salud en México, para establecer un diagnóstico en la comunidad.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
1.1.Higiene y Salud comunitaria. 1.1.1.Higiene. 1.1.2.Salud comunitaria.	Integrar los conceptos de higiene y salud comunitaria, mediante el estudio de sus generalidades.	-Investigación bibliográfica sobre higiene y salud comunitaria. -Elaboración de fichas de trabajo y lectura comentada sobre el tema anterior. -Exposición de las definiciones que el sector salud da a los conceptos de higiene y salud comunitaria.	-Bibliografía.		1, 2, 3, 6
1.2.Estudio de comunidad. 1.2.1.Desarrollo comunitario. 1.2.2.Tipos e importancia de estudios comunitarios. 1.2.3.Diagnósticos de salud comunitaria. 1.2.4.Metodología.	Explicar el estudio de la comunidad, a través del estudio de sus características generales y tipos.	-Revisión bibliográfica acerca del tema. -Elaboración de fichas de trabajo sobre desarrollo comunitario. -Discusión en pequeños grupos sobre los tipos de estudio comunitario. -Elaboración de cuadro sinóptico donde se integre la importancia de los tipos de estudio comunitario y la metodología empleada. -Investigación de campo acerca de las características sociodemográficas y de infraestructura de la comunidad. -Elaboración de síntesis donde se vincule la investigación anterior con la metodología de algún tipo de estudio comunitario.	-Bibliografía.		4

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
1.3.Sector Salud en México. 1.3.1.Organización. 1.3.2.Funciones. 1.3.3.Niveles de atención. <ul style="list-style-type: none"> • 1er. Nivel. • 2do. Nivel. • 3er. Nivel. 	Describir las características del sector salud en México, a través del estudio de su organización y funciones.	-Revisión documental referente al sector salud en México. -Discusión grupal sobre la organización del sector salud en México. -Elaboración de cuadro sinóptico que integre las funciones del sector salud en México. -Identificación en mapas de la ubicación de instancias del sector salud en México. -Elaboración de resumen con respecto a los niveles de atención. -Exposición acerca del tema.	-Bibliografía. -Mapas.		4, 5
1.4.Programas prioritarios de salud. <ul style="list-style-type: none"> • Materno – infantil. • Protección específica. • Esquema básico de vacunación. • Manejo de la cartilla nacional de vacunación. • Días nacionales de vacunación. • Cartilla nacional de la mujer. 	Revisar las características de los programas prioritarios de salud en México, a través del análisis de su diseño y forma de intervención comunitaria.	-Consulta bibliográfica acerca del tema. -Lectura de programas de salud de las diferentes instancias del sector salud. -Elaboración de cuadro sinóptico que integre las características de cada programa de salud. -Observación en unidades de salud sobre las diferentes acciones que se realizan para promover la salud de la comunidad. -Observación del nivel de participación de los pacientes ante las acciones que se emprenden para promover la salud en la comunidad. -Elaboración de ensayo sobre la experiencia en las unidades de salud.	-Manuales de programas de salud de la Secretaría de Salud. -Guía de observación.	Sumativa Elaboración de un plan de trabajo para colaborar con responsables de las unidades de salud de la comunidad en el diseño y aplicación de diferentes acciones para promover la higiene y salud comunitaria.	8

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD II: Valoración del estado de salud.
OBJETIVO: Evaluar en forma elemental el estado de salud de los individuos con diferentes características sociodemográficas, a través de un diagnóstico general de la comunidad, para proponer programas de atención.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
2.1. Valoración del estado de salud individual. <ul style="list-style-type: none"> Examen clínico. 	Describir la valoración del estado de salud individual, a través de un examen clínico.	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión bibliográfica sobre la forma de valorar clínicamente la salud. -Elaboración de fichas de trabajo acerca de la investigación anterior. -Observación en centros, clínicas u hospitales de la comunidad. -Realización de una entrevista clínica. -Descripción escrita y oral de la observación realizada. 	-Bibliografía.		1
2.2. Signos vitales. <ul style="list-style-type: none"> Temperatura. Presión arterial. Respiración. Pulso. 	Revisar signos vitales, por medio del estudio de su simbología, procedimiento y equipo necesario.	<ul style="list-style-type: none"> -Consulta bibliográfica acerca de los métodos adecuados para la toma de signos vitales. -Elaboración de cuadro que integre signos vitales, definición, terminología, parámetros normales y procedimiento. -Ejercitación acerca de la toma de signos vitales considerando habilidades en el manejo de equipo y uso de terminología médica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Baumanómetro. -Termómetro. -Reloj. -Estetoscopio. -Báscula. -Formato de registro. 		2

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
2.3 Detección de signos de alarma.	Identificar alteraciones en signos vitales, a través de la revisión de sus parámetros normales y anormales.	-Investigación bibliográfica acerca de los parámetros normales en la toma de signos vitales. -Elaboración de cuadro sinóptico que considere las consecuencias en alteraciones de cada signo vital. -Elaboración de resumen que explique el riesgo de las variantes en los parámetros establecidos para los signos vitales.	-Bibliografía.		1, 3
2.4 Referencia del paciente al 1er. Nivel de atención. <ul style="list-style-type: none"> • Características del paciente. • Instancias que ofrecen el primer nivel de atención. 	Evaluar los casos de referencia al primer nivel de atención, mediante el análisis de las características del paciente y la identificación de instancias que ofrecen este servicio.	-Investigación bibliográfica sobre los niveles de atención. -Discusión grupal sobre las características de un paciente que requiere referencia a un 1er. Nivel de atención. -Identificación de instancias médicas y comunitarias que ofrecen atención a un 1er. nivel. -Simulación acerca de las enfermedades que requieren referencia a un primer nivel de atención. -Elaboración de síntesis sobre el tema.	-Bibliografía. -Directorio de instituciones de la localidad que atienden primer nivel.		1

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
<p>2.5. Valoración del estado de salud colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita domiciliaria. • Objetivo de la visita. • Identificación de los integrantes de la familia. • Detección de necesidades familiares. • Valoración del estado de salud familiar. 	<p>Determinar la importancia del estado de salud colectivo, por medio de un diagnóstico general que incluya la visita domiciliaria.</p>	<p>-Investigación bibliográfica acerca de la importancia de valorar el estado de salud comunitario. -Elaboración de cuestionario en el que se detecten datos generales acerca de la salud de los miembros de la comunidad. -Exposición de resultados sobre la aplicación del cuestionario presentando la hoja de censo.</p>	<p>-Bibliografía. -Formato de registro -Guía de visita domiciliaria. -Cuestionario.</p>	<p>Sumativa Demostración acerca de la toma de signos vitales a miembros de la comunidad y elaboración de un análisis comparativo de acuerdo con características como edad y sexo.</p>	<p>6, 7</p>

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD III: Primeros auxilios.

OBJETIVO: Proponer acciones ante un accidente o enfermedad, a través del estudio de los primeros auxilios.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
3.1.Primeros auxilios. 3.1.1.Generalidades.	Revisar los fundamentos de los primeros auxilios, a partir del estudio de sus características generales.	-Investigación documental sobre primeros auxilios. -Proyección de video sobre primeros auxilios. -Discusión grupal de la investigación y proyección del video que derive en la utilidad para la comunidad.	-Bibliografía. -Video sobre primeros auxilios.		3, 6
3.2.Heridas. 3.2.1.Clasificación. 3.2.2.Causas y consecuencias 3.2.3.Manejo y referencia. 3.2.4.Formas de prevención	Determinar las principales características de las heridas, a partir del estudio de su clasificación, causas y consecuencias.	-Investigación bibliográfica sobre los diferentes tipos de heridas, su manejo y prevención. -Identificación de la técnica de curación de heridas, manejo inicial y referencia a 1er. nivel. -Observación en unidad de salud sobre las acciones de atención a heridas. -Elaboración de registro en el diario de campo sobre las distintas acciones que se llevan a cabo para atender heridas. -Simulación de atención a diferentes tipos de heridas, en particular las que se presentan con más frecuencia en la comunidad. -Elaboración de cuadro sinóptico sobre las características de las heridas y las formas de prevención.	-Bibliografía. -Hoja de registro. -Diario de campo. -Alcohol. -Agua oxigenada. -Vendas.		3, 6

*CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
3.3.Fracturas. 3.3.1.Clasificación. 3.3.2.Causas y consecuencias. 3.3.3.Manejo y referencia. 3.3.4.Formas de prevención.	Evaluar los diferentes tipos de fracturas, a partir del análisis de su clasificación, causas y consecuencias, para su atención y prevención.	<ul style="list-style-type: none"> -Investigación bibliográfica sobre la clasificación de fracturas. -Lectura comentada acerca de las causas y consecuencias de los distintos tipos de fracturas. -Proyección de video sobre la atención a distintas fracturas. -Investigación de campo en una unidad de salud sobre los tipos de atención que se brinda a los pacientes por fractura. -Anotar en el diario de campo las acciones que se registraron en la visita a la unidad de salud. -Elaboración de propuestas para prevenir fracturas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bibliografía. -Video. 		3, 6
3.4.Quemaduras. 3.4.1.Clasificación. 3.4.2.Causas y consecuencias. 3.4.3.Manejo inicial y referencia. 3.4.4.Formas de prevención.	Evaluar los tipos de quemaduras, a partir del estudio de su clasificación, causas y consecuencias, para su atención y prevención.	<ul style="list-style-type: none"> -Investigación bibliográfica sobre la clasificación de quemaduras. -Lectura comentada acerca de las causas y consecuencias de las quemaduras. -Proyección de video sobre quemaduras y su atención. -Identificación en la comunidad acerca de los tipos de quemaduras que ocurren con mayor frecuencia y la forma en que se han atendido. -Simulación con los compañeros sobre el manejo de los diferentes tipos de quemaduras. -Elaboración de propuestas para prevenir quemaduras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bibliografía. -Video. 		3, 6

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
3.5.Cuerpos extraños. 3.5.1.Clasificación. 3.5.2.Causas y consecuencias. 3.5.3.Manejo inicial y referencia. 3.5.4.Formas de prevención.	Detectar cuerpos extraños, a través del estudio de sus características generales, su manejo y referencia.	-Revisión documental acerca de la clasificación y manejo de cuerpos extraños. -Proyección de video sobre la atención por cuerpos extraños. -Investigación de campo en la unidad de salud de la comunidad sobre la atención que reciben los pacientes por cuerpos extraños. -Redacción de reporte acerca de la investigación realizada y de las posibles acciones ante una emergencia.	-Bibliografía. -Video.		3, 6
3.6 Ahogamiento y atragantamiento. 3.6.1.Causas y consecuencias. 3.6.2.Manejo inicial y referencia. 3.6.3.Formas de prevención.	Explicar los tipos de ahogamiento y atragantamiento, a partir del estudio de las posibles acciones ante un caso de emergencia.	-Revisión documental acerca de los órganos que interviene en el proceso del ahogamiento. -Discusión grupal sobre las causas y consecuencias de un ahogamiento o atragantamiento. -Investigación de campo acerca del manejo en unidades de salud ante casos de ahogamiento. -Proyección de video sobre el tema. -Elaboración de instructivo donde se integren las acciones inmediatas ante una emergencia y la forma de prevención.	-Bibliografía. -Video.		3, 6

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
<p>3.7. Mordedura y picadura de animales.</p> <p>3.7.1. Consecuencias.</p> <p>3.7.2. Manejo inicial y referencia.</p> <p>3.7.3. Formas de prevención.</p>	<p>Clasificar los tipos de mordeduras y picaduras de animales, a través del estudio de sus características generales, causas y consecuencias, para su manejo y prevención.</p>	<p>-Investigación bibliográfica sobre el tema de mordeduras y picaduras de animales.</p> <p>-Discusión grupal acerca de las consecuencias de una mordedura o picadura de animal.</p> <p>-Proyección de video sobre la atención inmediata por picadura o mordedura de animales.</p> <p>-Investigación de campo en la unidad de salud de la comunidad sobre los tipos de atención que se brinda a los pacientes que ingresan por mordedura o picadura de animales.</p> <p>-Elaboración de reporte acerca de la investigación.</p> <p>-Simulación con los compañeros sobre el manejo inmediato en caso de mordeduras y picaduras.</p>	<p>-Bibliografía.</p> <p>-Video.</p>		<p>3, 6</p>

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
3.8 Envenenamientos e intoxicaciones. 3.8.1. Clasificación. 3.8.2. Manejo inicial y referencia. 3.8.3. Causas y consecuencias. 3.8.4. Formas de prevención.	Explicar los tipos de envenenamientos e intoxicaciones, a través del estudio de su clasificación, manejo y prevención.	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión bibliográfica sobre el tema. -Lectura comentada acerca de la clasificación de envenenamientos. -Proyección de video sobre la atención por envenenamiento e intoxicaciones. -Investigación de campo acerca de los tipos de atención que se brindan a los pacientes por envenenamiento e intoxicación. -Simular con los compañeros el manejo de los diferentes tipos de envenenamientos e intoxicaciones. -Elaboración de trípticos que informen sobre la prevención de envenenamientos e intoxicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bibliografía. -Video. 		3, 6

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA*
3.9.Vendajes. 3.9.1.Tipos. 3.9.2.Técnicas.	Explicar la utilidad de los vendajes ante una emergencia, considerando la técnica más adecuada.	-Investigación bibliográfica sobre los tipos y técnicas de vendajes. -Proyección de vídeo sobre manejo de vendajes y tipo de atención. -Investigación de campo en unidad de salud acerca de los tipos de vendajes que se manejan según las necesidades de los pacientes. -Elaboración de resumen acerca de la investigación. -Selección de vendas de acuerdo a necesidades simuladas. -Simulación de vendajes con los compañeros de grupo.	-Bibliografía. -Video. -Vendas.	Sumativa Demostración simulada de diversas situaciones de emergencia en donde los alumnos demuestren sus conocimientos respecto al desarrollo de técnicas específicas de primeros auxilios de acuerdo a las necesidades del paciente y a la situación.	3, 6
3.10.Asepsia y antisepsia. <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades. • Aplicación. 	Revisar los principios de asepsia y antisepsia, a partir del análisis de aplicación dentro de la comunidad.	-Consulta bibliográfica sobre los conceptos de asepsia y antisepsia. -Discusión grupal sobre la investigación anterior. -Elaboración de cuadro sinóptico que integre los conceptos investigados, sus características y aplicaciones.	-Bibliografía.		3, 6

* CLAVE DE LA BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarez Alva, Rafael. *Educación para la Salud*. Ed. Manual moderno.
2. Alvarez Alva, Rafael. *Salud Pública y Medicina Preventiva*. Ed. Manual moderno.
3. Antón Nardiz, Ma. Victoria. *Enfermería y Atención Primaria de Salud*. Ediciones Díaz de Santos S.A.
4. Gómez Jara, Francisco / Avila Roselia. *Salud Comunitaria*. Ed. Porrúa.
5. Higashida. *Educación para la Salud*. Ed. Interamericana/Mc Graw-Hill.
6. Leahy, Cobb Jones. *Enfermería para la Salud de la Comunidad*. Ed. La prensa médica.
7. López Luna. *Salud Publica*. Ed. Mc Graw-Hill / Interamericana.
8. Manuales de los programas de salud PABSS, CONAVA, etc. (Secretaría de Salud).

* BIBLIOGRAFÍA BÁSICA